



咸寧職業教育(集團)學校  
XIANNING PROFESSIONAL EDUCATION(GROUP) SCHOOL



2025

# 职业教育质量 年度报告

SECONDARY EDUCATION  
ANNUAL QUALITY REPORT

**咸宁职业教育（集团）学校**  
**职业教育质量年度报告（2025 年度）**  
**公开形式及网址公告**

咸宁职业教育（集团）学校职业教育质量年度报告（2025 年度）官方网站面向全社会公开，官方网站网址为：

<https://www.xnzjxx.com/html/1029/2025-12-19/content-9264.html>

附件 3

### 内容真实性责任声明

学校对 咸宁职业教育（集团）学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025 年 12 月 8 日

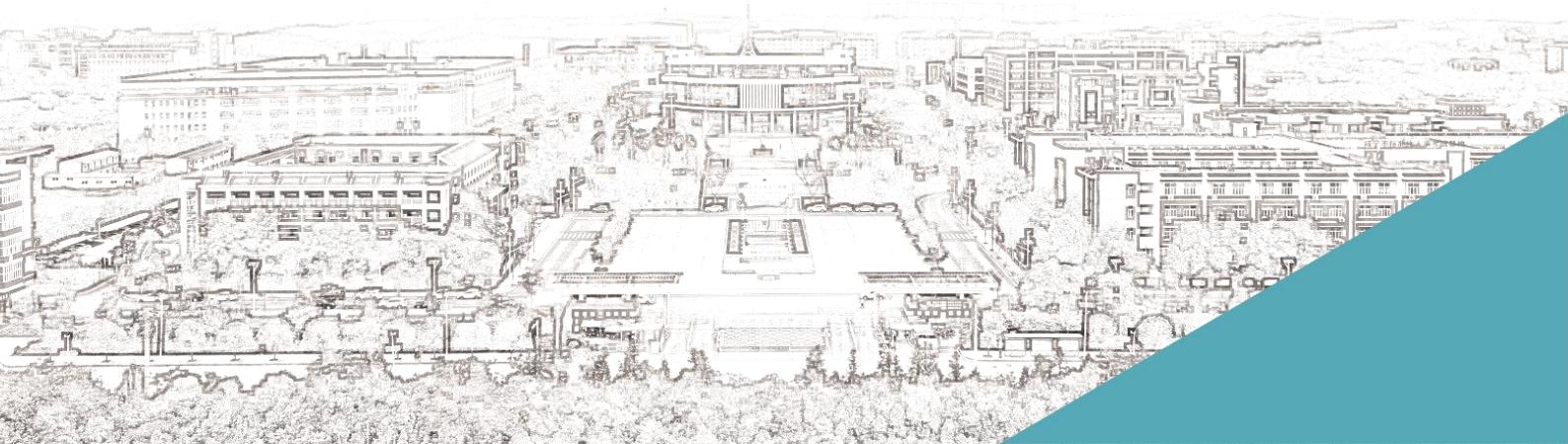
# 前言 FOREWORD

2025年，在各级部门的关怀与支持下，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚定社会主义办学方向，全面贯彻落实立德树人的根本任务，牢固树立新发展理念。学校以服务咸宁经济建设和社会发展为己任，积极推进“十四五”规划的落实，加快“双优计划”的建设进程。《咸宁职业教育（集团）学校质量年度报告(2025)》的编制，旨在对学校2024学年的办学成效进行全面梳理和总结。该报告不仅是对学校过去工作的回顾与经验总结的一面镜子，更是学校展望未来、砥砺奋进的坚实基石。

本报告依据教育部《关于做好中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，结合咸宁职业教育（集团）学校2025年度办学实践编制而成。报告以“立德树人、德技并修”为根本遵循，系统呈现学校在人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承及国际合作等维度的实施路径与成效数据。

报告基于第三方视角，通过定量分析与定性描述相结合的方法，客观记录了学校在构建“三全育人”格局、深化产教融合、推动“岗课赛证”综合育人等方面探索与实践。内容涵盖思政教育创新、技能竞赛成果、实习实训管理、创新创业教育等关键领域，并附有典型案例及数据图表支撑。例如，2025年学校技能高考录取率达91.5%，校企共建产业学院增至11个，师生在省级以上竞赛获奖59项，充分体现了质量提升的显著成效。

编制过程严格遵循数据真实、逻辑自洽的原则，所有指标均对标省级“双优计划”建设标准进行横向比对与纵向趋势分析。报告旨在为社会各界评价职业教育质量提供依据，为政策制定提供参考，同时倒逼学校持续优化办学机制，增强职业教育适应性，更好地服务区域经济社会发展。



# 目录 Contents

## 公开形式及网址

## 内容真实性声明

## 前言

### 第一章 人才培养 ..... 1

- 一、思政教育，铸魂润心育新人 ..... 1
- 二、三全育人，构建育人网络 ..... 8
- 三、五育并举，促进全面发展 ..... 19

### 第二章 技能成才 ..... 37

- 一、岗课融通，衔接职业未来 ..... 37
- 二、赛课融通，赋能技能提升 ..... 42
- 三、实习实训，筑牢职业根基 ..... 47
- 四、就业创业，拓宽成长路径 ..... 52

### 第三章 教育教学 ..... 61

- 一、教育改革 ..... 61
- 二、“五金”建设 ..... 64
- 三、教研科研 ..... 68

### 第四章 服务贡献 ..... 73

- 一、服务行业企业 ..... 73
- 二、技能培训 ..... 78
- 三、特色服务贡献 ..... 83

### 第五章 文化传承 ..... 88

- 一、传承红色基因 ..... 88
- 二、传承中华优秀传统文化 ..... 95
- 三、传承工匠精神 ..... 101
- 四、传承非遗文化 ..... 105

<b>第六章 国际合作 .....</b>	<b>110</b>
一、合作办学 .....	110
二、职教出海 .....	111
三、交流互鉴 .....	111
<b>第七章 产教融合 .....</b>	<b>114</b>
一、共筑合作机制 .....	114
二、共建共享资源 .....	116
三、校企协同育人 .....	118
<b>第八章 发展保障 .....</b>	<b>122</b>
一、党建引领 .....	122
二、经费保障 .....	124
三、条件保障 .....	125
四、质量保障 .....	125
五、政策保障 .....	130
<b>第九章 面临挑战 .....</b>	<b>131</b>
一、挑战分析 .....	131
二、应对措施 .....	131
<b>附 录 .....</b>	<b>133</b>
<b>附 表 .....</b>	<b>133</b>

## ■ 表目录 Table Directory ■

【表 01】2022-2025 年职业技能等级认定人数统计

【表 02】学校 2025 年就业质量汇报表

【表 03】专业教学资源库使用情况

【表 04】10 门在线精品课程建设及运用情况一览表

【表 05】课程建设应用总览

【表 06】教师自建课程 TOP12

【表 07】2025 年教师课题研究、典型案例获奖明细

【表 08】2024 年度教师竞赛获奖一览表

【表 09】2024 年度教师指导竞赛获奖一览表

【表 10】2025 年社会培训一览表

【表 11】2022-2025 年职业技能等级认定人数统计（社会考生）

## ■ 图目录 List of Figure ■

- 【图 01】学校召开德育与思政建设专题会
- 【图 02】2025 年春季学期思想政治课教师教学满意度调查分析
- 【图 03】2024 年课程思政教学能力大赛比赛现场
- 【图 04】汽车运用工程系学生进行晨诵经典活动
- 【图 05】拾金不昧好少年--农林工程系 2023 级电子商务专业实习生郑江涛
- 【图 06】企业表扬信
- 【图 07】湖北科技学院附属第二医院专家为班主任开展危机干预培训
- 【图 08】横沟桥派出所反诈民警陈建警官走进课堂宣传反诈防骗知识
- 【图 09】食堂员工集体观看纪念大会直播，认真聆听讲话
- 【图 10】电子信息系学生开展洁城活动
- 【图 11】志愿者学生用自己的专业技能为老人制作的“萝卜玫瑰”
- 【图 12】第十一届家校共育交流会暨五·四表彰大会开幕
- 【图 13】家长代表参观学校食堂后厨加工区
- 【图 14】学生在机房做心理普查问卷
- 【图 15】学生分工协作开展寝室大扫除，展现阳光积极的劳动风貌
- 【图 16】艺术系学生志愿者与市直机关幼儿园的孩子温情互动
- 【图 17】医药护理系学生认真聆听安全主题开学第一课
- 【图 18】学生运动会开幕式
- 【图 19】学生参与社团嘉年华游园互动，体验传统文化与团队协作
- 【图 20】学校师生参加咸宁市第十八届中学生运动会合影
- 【图 21】朱函萱老师在咸宁市中学精品微团课展示活动中讲课
- 【图 22】22 级天津高考班徐文焕同学

- 【图 23】学生在体育课上进行集体跳绳活动，展现青春活力
- 【图 24】学生在运动会中向着终点冲刺
- 【图 25】农林工程系篮球赛比赛现场
- 【图 26】学生通过花艺创作展现自然之美与艺术匠心
- 【图 27】学生表演传统舞狮节目《祥狮送福》
- 【图 28】专业教师现场指导学生维修操作
- 【图 29】汽车运用工程系心理委员王梦姿开展心理适应讲座
- 【图 30】学校心理宣讲团教师何娟在班级进行宣讲
- 【图 31】学生在心理健康活动月现场
- 【图 32】学校举办“花开指尖，心归宁静”教职工减压插花体验活动
- 【图 33】学生在心理健康中心进行运动宣泄
- 【图 34】汽车运用工程系教师余亮“岗课赛证”融通示范课现场
- 【图 35】教师真实场景演示、学生分组进行心肺复苏模拟实操
- 【图 36】考生实操考试中
- 【图 37】中式烹调师考试现场
- 【图 38】比赛颁奖现场
- 【图 39】管道制暖比赛现场
- 【图 40】参赛学生在酒店服务赛项中进行中餐宴会摆台操作
- 【图 41】电子信息系师生进行赛前实操训练
- 【图 42】学校领导带队实地考察湖北鑫尔绿色食品股份有限公司
- 【图 43】校企双方代表签约授牌仪式现场
- 【图 44】教师团队在酒店实习岗位与学生交流现场
- 【图 45】23 级优秀实习学生表彰
- 【图 46】22 级天津高考班 4 名学生考入天津职业技术师范大学

- 【图 47】教师到章子艺家中与学生交流
- 【图 48】校领导与教师与培优班学生交流考前准备
- 【图 49】第七届“双创大赛”项目--智电-新时代智能换电业务
- 【图 50】农林工程系师生团队在湖北省第七届创新创业大赛获奖
- 【图 51】优秀毕业生与教师合影
- 【图 52】2025 年师资队伍情况表
- 【图 53】祝娇老师带领学生参加技能大赛并获奖
- 【图 54】电子信息系吴泽昊、黄江琛老师获第三届全国工业和信息化技术技能大赛湖北省选拔赛工业互联网创新应用赛项职工组二等奖
- 【图 55】康养专业学生展示活动
- 【图 56】咸宁市无人机飞行学院揭牌仪式
- 【图 57】校企双方共同评审参赛作品现场
- 【图 58】“党支部书记+大师工作室”模式获湖北省职业教育高质量发展典型案例
- 【图 59】学校《社会职业培训技能等级认定情况介绍》手册
- 【图 60】为监狱服刑人员进行工艺编结工培训
- 【图 61】2025 年职业技能等级鉴定培训动员会
- 【图 62】师生协作为老人提供康复理疗服务
- 【图 63】培训现场学员认真听讲，与教师互动交流
- 【图 64】电子信息系师生为社区居民免费维修家电
- 【图 65】学生为社区老人展示剪纸技艺
- 【图 66】清明节国旗下的讲话
- 【图 67】学生表演节目《我爱你中国》
- 【图 68】汽车运用工程系党支部主题党日活动合影

【图 69】校团委与机关第三党支部合影留念

【图 70】2024 级 03 班冯泽同学代表讲话

【图 71】书法比赛评比现场

【图 72】学生书法作品

【图 73】雷宇老师文化宣讲活动现场

【图 74】日常训练“八仙凳”剪影

【图 75】学生积极参与插花艺术展

【图 76】获奖教师合影

【图 77】参赛学生严格按照流程进行汽车外观清洗作业

【图 78】培训现场学员专注观摩烹饪技艺演示

【图 79】学生们义卖手工制品

【图 80】师生合影留念

【图 81】咸宁监狱服刑人员学习竹编技艺

【图 82】医药护理系获奖师生合影

【图 83】校企双方代表为无人机飞行学院揭牌

【图 84】校企合作产教融合签约仪式

【图 85】酒店管理专业学生在企业专家指导下进行实操训练

【图 86】教师在企业车间观摩数控加工操作

【图 87】湖北日报刊登《上中职成为高级蓝领》

【图 88】2025 年暑期师德师风培训会现场

# 案例目录 Case Catalog

- 【案例 01】思政引领聚合力 五育并举育新人
- 【案例 02】以诊改促教改 思政育人显实效
- 【案例 03】思政教学能力大赛助推立德树人新成效
- 【案例 04】晨诵诗韵铸魂 立德树人润心
- 【案例 05】拾金不昧展风采 德育浸润育新人
- 【案例 06】警校共建：筑牢校园“平安盾”
- 【案例 07】食堂员工集体观礼 爱国精神融入服务
- 【案例 08】青春志愿行 文明润咸宁
- 【案例 09】专业实践融入志愿服务 职教学子温暖孤寡老人
- 【案例 10】家校协同育人机制创新实践
- 【案例 11】构建家校共育共同体 促进学生全面发展
- 【案例 12】医校联动：织密专业守护“全链条”
- 【案例 13】党建引领下的寝室文化浸润与评价激励新范式
- 【案例 14】践行雷锋精神 共建“一站式”育人社区
- 【案例 15】红色基因融入专业教育 筑牢立德树人根基
- 【案例 16】五育并举育英才 四季育人显成效
- 【案例 17】社团嘉年华赋能五育并举 学生综合素养显著提升
- 【案例 18】青春聚力筑信仰 团课赋能育新人
- 【案例 19】阳光体育铸魂育人 特色活动赋能成长
- 【案例 20】以篮球为媒，凝聚团队力量，书写青春华章
- 【案例 21】以花为媒融美育 创新实践育匠心
- 【案例 22】艺术育人展风采 文化赋能促成长

- 【案例 23】专业实践融合志愿服务 创新劳动教育模式
- 【案例 24】厚植家国情怀 助力心理启航
- 【案例 25】构建教师心理健康防护网提升职业幸福感
- 【案例 26】"岗课赛证"融通示范课引领教学模式创新
- 【案例 27】岗课融通育人才 工学一体促教学
- 【案例 28】以考促教深化课证融通 技能认定助力人才培养
- 【案例 29】深化“岗课赛证”融合 提升学生职业技能水平
- 【案例 30】以赛促教深化三教改革 母婴照护赛项斩获国赛银奖
- 【案例 31】以赛促教强技能 管道制暖创佳绩
- 【案例 32】以赛促教育英才 酒店服务展风采
- 【案例 33】“岗课赛证”融通育人 创新电子专业人才培养新模式
- 【案例 34】校企协同育人为农业现代化注入新动能
- 【案例 35】校企共建直播电商基地 赋能区域特色产业发展
- 【案例 36】校企协同走访 共育酒店人才
- 【案例 37】以实践铸就成长 用奋斗点亮青春
- 【案例 38】中职学生圆梦本科 技能成才路径拓宽
- 【案例 39】破茧成蝶：精准帮扶促成长 低进高出显成效
- 【案例 40】校领导考前激励助力技能高考培优班学子
- 【案例 41】以赛促创育英才 双创大赛激发新活力
- 【案例 42】以赛育新农 融合绽芳华
- 【案例 43】优秀学子领航宣讲 助力新生成长成才
- 【案例 44】从“建好”到“用好”：学校在线课程发展的探索
- 【案例 45】双带头人引领党建业务融合育人新范式
- 【案例 46】学校教师在超星平台建课情况

- 【案例 47】医教融合育桃李 名师引领铸品牌
- 【案例 48】深耕专业强技能 投身大赛结硕果
- 【案例 49】打造产教融合新范式，服务区域大健康产业
- 【案例 50】赋能低空产业新引擎 铸就技能人才新摇篮
- 【案例 51】校企协同育人才 短视频营销展风采
- 【案例 52】“双带头人”引领专利创新 破解企业技术难题
- 【案例 53】“匠心传承 重塑新生”助力服刑人员回归社会
- 【案例 54】产教融合育工匠 校企协同谱新篇
- 【案例 55】职业技能培训精准施策 助力学生高质量就业
- 【案例 56】医养结合送温暖 专业服务暖桑榆
- 【案例 57】精准培育高素质农民 助力乡村产业振兴
- 【案例 58】家电维修进社区，服务送到家门口
- 【案例 59】践行服务宗旨 深化社区育人
- 【案例 60】清明祭英烈 铸魂育新人
- 【案例 61】红歌嘹亮颂初心 青春激扬启新程
- 【案例 62】以匠心致初心 以技能报家国
- 【案例 63】赓续九八抗洪精神 激扬青春奋进力量
- 【案例 64】厚植红色基因 培育工匠精神
- 【案例 65】翰墨传薪火 青春书华章
- 【案例 66】文化润心育仁术 传统赋能强医德
- 【案例 67】传承非遗瑰宝 厚植文化自信
- 【案例 68】传承花艺精髓 弘扬生态文化
- 【案例 69】以赛促教铸匠心 岗课赛证育英才
- 【案例 70】匠心育人技能报国

【案例 71】“楚大厨”培训助力楚菜技艺传承与人才培育

【案例 72】以传统技艺为媒，践行非遗传承与创新的时代使命

【案例 73】匠心传承 重塑新生 ——咸宁监狱非遗竹编培训赋能教育改造

【案例 74】以赛促教育英才 国际赛场展风采

【案例 75】校企共建无人机飞行学院 助力低空经济人才培养

【案例 76】校企合作签约暨产教融合授牌仪式

【案例 77】技能高考创佳绩 匠心育人显成效

【案例 78】教师企业实践深化产教融合

【案例 79】湖北日报再次聚集学校“双优建设”

【案例 80】筑牢师德根基 赋能立德树人新实践

# 第一章 人才培养

## 一、思政教育，铸魂润心育新人

坚持“立德树人”根本任务，以思政育人为核心构建全方位德育体系，强调思想政治教育在学校教育中的重要性，通过德育队伍建设强根基、德育课程建设明方向、课程思政融合显实效、德育活动开展促践行，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，培育兼具家国情怀、职业道德与社会责任感的新时代技能人才，确保教育教学始终与国家战略同向、与时代发展同步。

### （一）建强思政教师队伍，筑牢育人根基

学校聚焦思政教师与专业课教师“双队伍”建设，打造高素质德育骨干力量，现有专职思政教师 35 人，思政课教师人数及配备比例为 1:350。学校常态化开展思政教师专题培训、教研活动，组织教师深入学习党的创新理论、时事政策与德育教学方法，提升思想政治素养和教学实践能力。2025 年，思政教师朱函萱获 2025 年咸宁市中职学校教师教学能力大赛二等奖；以赛促教，开展课程思政教师教学能力大赛；全年选派思政与历史教师参加国家级培训 2 人次，引导专业课教师主动挖掘教学中的德育元素，成为思政育人的“主力军”，完成了《思政与历史优秀教案集》，形成全员参与、协同育人的良好格局。

### 案例：思政引领聚合力 五育并举育新人

咸宁职业教育（集团）学校召开 2025 年度德育与思政建设专题会，系统部署“大思政课”建设与劳动教育实施路径。会议明确以“全员、全过程、全方位”育人格局为核心，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，并细化劳动教育的目标、内容与实践要求。各系部立足专业特色，分享思政课程创新、德育活动开展等经验，通过跨部门协同机制，统筹管理育人、服务育人、文化育人与实践育人资源。同时，学校重点加强思政课教师、班主任等骨干队伍的培训，

提升其专业素养与育人能力。

通过系统化部署与多元协同，学校德育与思政工作的实效性显著提升。2025 年，学生参与思政实践活动的覆盖率超 95%，劳动教育实践基地建成率达 100%，学生综合素质评价优良率同比提升 12%。各系部形成特色育人案例 20 余项，其中 3 项获市级德育创新奖。教师队伍专业能力持续增强，思政课教学满意度达 98%，初步建成“可信、可敬、可靠”的思政工作梯队，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图：学校召开德育与思政建设专题会

## （二）优化思政课程，明确育人方向

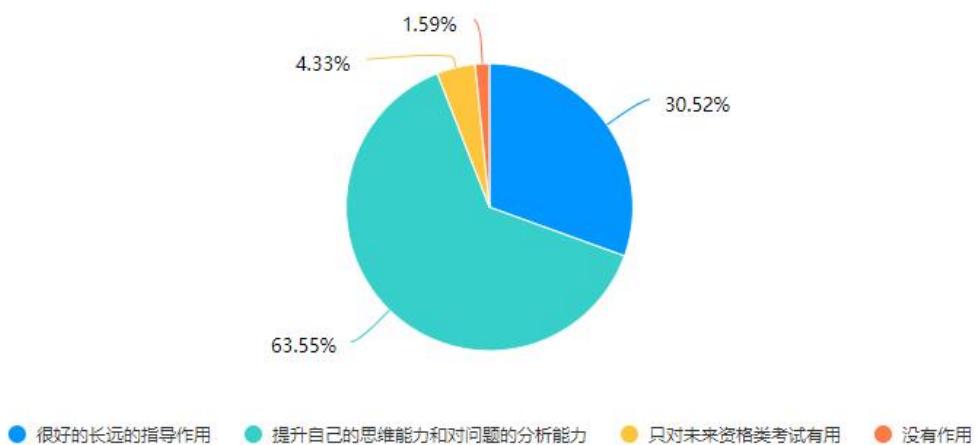
以思想政治课为核心，构建系统化、特色化的德育课程体系。全校严格落实教育部关于思政教材与思政课的选用和开设标准，优化思政课程设置，更新教学内容，将《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》《实时职教》、党史国史、红色文化、职业精神等融入课堂，结合时事热点设计案例教学、专题研讨等环节，增强课程的针对性和感染力；创新思政实践教学形式，组织学生

开展社会公益服务、思政主题调研等活动，实现理论学习与实践体验的深度融合，让思政课程从“课堂”走向“生活”，强化学生的思想政治素养和社会担当。

### 案例：以诊改促教改 思政育人显实效

咸宁职业教育（集团）学校以教学诊断与评价为抓手，于2025年春季学期开展思想政治课教学满意度专项调研。通过分层抽样与随机抽样相结合的方式，覆盖全校各系部、各专业及不同年级学生，共回收有效问卷1317份，样本覆盖率达100%。调研聚焦学生对课程内容、教学方法及教师素养的反馈，为教学改革提供数据支撑。针对调研中发现的问题，学校明确以学生需求为导向，推动教学内容与方法的优化：一是及时更新教材案例，融入党的最新理论成果和社会热点；二是加强教师培训，提升互动教学能力，增强课堂实效性。

调研数据显示，思政课育人成效显著：98.4%的学生认为课程对个人发展规划具有重要影响，63.55%的学生表示课程提升了思维与分析能力。教学满意度整体指数达90%，其中教师专业素养与教学态度获98%的学生认可。通过针对性改革，学校进一步明确了思政课优化方向，推动课堂互动深度与广度提升，有效增强了课程的吸引力与育人实效，为学生全面成长奠定了坚实基础。



图：2025年春季学期思想政治课教师教学满意度调查分析

### （三）深化课程思政，融入育人日常

推动课程思政与专业课程、公共基础课程全面深度融合，实现知识传授与价值引领有机统一。在专业课程教学中，以具体课程为载体精准挖掘思政元素。如：机械工程系专业突出“工匠精神”“精益求精”的职业追求，护理系专业强调“医者仁心”“责任担当”的职业伦理，电子信息系专业融入“科技报国”“数据安全”的家国情怀；创新教学方法，通过案例分析、情景模拟等形式，将思政元素自然融入课堂教学各环节，避免“生硬灌输”，让学生在学习专业知识的同时，潜移默化接受德育熏陶，培育职业道德和职业素养。

#### 案例：思政教学能力大赛助推立德树人新成效

咸宁职业教育（集团）学校于 2024 年 12 月举办课程思政教学能力大赛，通过说课、现场教学、教学设计及答辩四环节，全面考察教师思政育人能力。大赛覆盖全校 10 个系部代表队，设置说课 40%、现场教学 20%、教学设计 20%、答辩 20% 多维评分标准，要求教师深度挖掘专业课程中的思政元素，创新教学方法。校领导全程参与指导，并邀请专家现场点评，赛后组织优秀团队开展全校交流分享，推动思政教育与专业教学深度融合。

大赛有效激发了教师课程思政创新热情，参赛教师通过融合前沿知识与实际应用，如公共基础部团队以“八段锦弘扬传统文化”为主题，将体育教学与思政教育有机结合，荣获一等奖。活动累计吸引 100 余名教师观摩学习，涌现出一批优秀教学案例，如旅游管理系“自然界的水循环”融入生态价值观教育、医药系“临终关怀”强化职业伦理培养等。赛后推广的典型经验进一步带动全校课程思政建设提质增效，实现了知识传授、能力培养与价值引领的协同推进。



图：2024 年课程思政教学能力大赛比赛现场

#### （四）丰富德育活动，强化育人实效

学校以主题活动为抓手，着力搭建思政育人实践平台，推动德育从“课内”延伸到“课外”，实现全方位、浸润式育人。通过定期召开党委安全工作专题会，全面贯彻习近平总书记关于安全生产的重要指示批示精神，筑牢校园安全防线。在重要时间节点组织开展“国防动员宣传教育月”“网络安全为人民，网络安全靠人民”等主题教育活动，并深入学习“在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会上的讲话”精神，将思政教育融入日常，引导学生坚定理想信念，自觉履行公民义务，塑造良好职业品格。2025 年，学校相关德育主题活动年度覆盖学生超过 5000 人次；“经典诗词晨读”活动学生平均参与率保持在 85% 以上；《南泥湾》微团课已作为示范课程在区域内多所中职学校推广；“青英”团校第八期培训入团积极分子近 200 名，考核通过率 95%。这些从文化浸润、实践赋能到课程创新的多元举措，显著丰富了思政育人的载体与路径，为培养德技并修、信念坚定的高素质技术技能人才奠定了坚实的思想基础。

## 案例：晨诵诗韵铸魂 立德树人润心

2025 年春，汽车运用工程系以“12567”德育教育模式为纲，创新开展“经典诗词晨读”活动，将传统文化浸润与社会主义核心价值观培育深度融合，构建起“以文化人、以德润心”的职教德育新样态。每日晨光初现，B 区教学楼便回荡起铿锵诵读声。2406 班率先推行“晨读积分制”，通过“诗词接龙”“意象解读”等互动形式，将《诗经·秦风》的刚健质朴与工匠精神相联结，学生们在《车攻》《无衣》的铿锵韵律中感悟“精益求精”的职业品格。系部开发“三维浸润”课程体系：认知维度，以《中国经典诗词 100 首》为蓝本，解析“家国情怀”“敬业乐群”等主题诗句与职业素养的关联；实践维度，开展“车间诗词创作”“技能大赛飞花令”等跨学科活动；情感维度，设立“晨读感悟墙”，学生以“诗词+技能成长”为题书写心得，“焊花如雪映青衿，匠心独运自通神”等佳作频现。

通过晨诵活动，学生平均阅读量提升 40%，32 名学生加入校经典诵读社团。更可贵的是，晨读已经成为德育“隐性课程”。“晨读不仅是声音的共振，更是价值观的共鸣。”系主任廖常青在总结中强调，未来汽车工程系将构建“晨读一午研一暮省”全链条育人机制，让经典诗词成为滋养工匠精神的源头活水。



图：汽车运用工程系学生进行晨诵经典活动

### 案例：拾金不昧展风采 德育浸润育新人

咸宁职业教育（集团）学校始终将德育工作摆在首位，通过课程渗透、实践活动、校企协同等多维度强化学生职业道德与品格教育。一方面，学校将“立德树人”融入日常教学，开设职业道德与素养课程，定期开展主题教育班会、榜样宣讲等活动，引导学生树立正确的价值观；另一方面，依托校企合作平台，在实习实训中明确岗位责任要求，注重培养学生的专业操守与社会责任感。农林工程系学生赴际华冰雪·香城滑雪馆实习期间，学校与企业共同制定德育考核标准，通过岗前培训、过程督导等方式，强化学生的服务意识与担当精神。

2025年2月，农林工程系2023级电子商务专业实习生郑江涛在滑雪馆实习期间，主动帮助游客找回遗失手机，其热心尽责的行为获得企业与失主的高度赞扬。企业专程致表扬信，称赞其“彰显了学校立德树人的教育成果”。此事经校园宣传后，引发广泛积极反响，成为德育实践的典型范例。近年来，学校通过深化德育模式，学生综合素养显著提升，实习企业满意度达98%以上，多名学生因表现突出获企业表彰。郑江涛的事例充分体现了学校德育工作与校企协同育人的实效，为培养“德技并修”的高素质技能人才提供了生动范本。



图：拾金不昧好少年--农林工程系2023级电子商务专业实习生郑江涛

## 表 扬 信

咸宁职业教育（集团）学校：

2025 年 2 月 15 日，顾客曾女士在我司雪场滑雪游玩时不慎遗失手机，当天在岗的贵校实习生 23 级电子商务专业郑江涛同学主动协助寻找，成功寻回手机并归还失主。其热心助人、尽职尽责的行为获得了顾客的高度赞誉，曾女士特向我司赠送“尽职尽责，排忧解难”锦旗以表谢意。

郑江涛同学的表现不仅体现了个人的优秀品质，也为企业树立了良好的形象，更彰显了贵校立德树人的教育成果。在此，我司对贵校培养出如此优秀的学生表示衷心感谢，并祝愿校企合作再结硕果！



图：企业表扬信

## 二、三全育人，构建育人网络

学校深刻把握立德树人根本任务，积极构建并深入实践“全员、全过程、全方位”的“三全育人”工作体系，致力于打破育人壁垒，整合各方资源，形成协同育人的强大合力。

### （一）全员育人：人人皆为育人者

校内，以名师为代表的教师团队深耕教学，夯实学生专业基础；学校领导干部、班主任、心理健康教师各尽其责，守护学生成长。校外，通过警校共建引入法治副校长和驻校民警，借助医校联动邀请医院专家进驻指导，同时学校聘请企业工匠、优秀校友担任职业导师，并常态化密切家校联系，邀请家长参

与管理，共同构建“人人育人”的责任共同体。医院专家常态化进驻校园，为预警学生提供“1对1深度评估”，真正落实“早发现、早诊断、早干预”的防控目标。同时，专家团队还面向全校300余名班主任，开展危机识别、学生沟通技巧等专题培训，全方位提升校园心理防护专业能力。



图：湖北科技学院附属第二医院专家为班主任开展危机干预培训

#### 案例：警校共建：筑牢校园“平安盾”

**机制联防：**2025年，学校与横沟派出所联合设立校园警务工作站，配备1名法治副校长及2名常驻民警，组建由保安和教师构成的“护校安园”联勤队，实行“高峰勤务+夜间巡查”模式。该年度累计化解矛盾纠纷94起，协助查处安全隐患30个。

**教育固防：**学校将法治安全教育融入日常教学与管理，常抓不懈。依托“一案一警一课堂”机制，民警结合近期高发的校园贷、网游诈骗等真实案例，“零距离”走进学生寝室，以身边事警醒身边人，传授防范技巧。在消防安全演练中，学生在专业指导下亲自操作灭火器，学习疏散逃生技能。此外，学校将交通安全、食品安全、传染病防控等关键知识融入每学期的例行主题教育班会，确保安全知识宣教不间断、无死角，切实提升学生的风险识别和自我保护

能力，从思想源头筑牢安全防线。

数字智防：学校投入 200 万元升级安防系统，600 个高清摄像头配备人脸  
识别和异常行为预警功能，警校数据平台一键报警系统即刻响应。



**图：横沟桥派出所反诈民警陈建警官走进课堂宣传反诈防骗知识**

#### 案例：食堂员工集体观礼 爱国精神融入服务

咸宁职业教育（集团）学校以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争  
胜利 80 周年为契机，组织食堂全体员工集体观看大会直播，将爱国主义教育融  
入后勤服务日常。活动由总务处统筹，利用员工休息时段集中学习，通过观看  
阅兵仪式、先进装备展示等环节，强化国家意识与民族自豪感。食堂厨师长带  
头分享感悟，引导员工将爱国热情转化为服务行动，并在日常工作中践行“文  
明用餐、珍惜粮食”等风尚，推动育人工作全员参与、全程渗透。

活动覆盖食堂全体员工，有效增强了团队凝聚力与归属感，员工爱国情怀  
与服务意识显著提升。通过仪式教育与岗位实践结合，员工主动将纪律意识、  
敬业精神融入餐饮服务，如自觉维护就餐秩序、优化餐食营养搭配等，师生对  
食堂服务的满意度达 98% 以上。此次活动成为学校“三全育人”的典型实践，

展现了后勤队伍在立德树人工作中的积极作用，为构建和谐育人环境提供了有力支撑。



图：食堂员工集体观看纪念大会直播，认真聆听讲话

## （二）全过程育人：从入学到毕业的陪伴

学校始终将立德树人理念贯穿于学生发展的全过程。从学生入学初的心理普查和档案建立，到在校期间的思政教育、专业学习、技能实训、心理健康服务、文体活动及劳动实践，再到毕业阶段的实习就业指导，学校实现了从入口到出口的全程化、递进式培养模式，确保育人工作无缝衔接。

### 案例：青春志愿行 文明润咸宁

2025年2月18日，电子信息系以“文明创建·青春同行”为主题，组织24电子技术应用班开展“学雷锋洁城行动”，通过环境整治与文明宣导双向发力，为咸宁市创建全国文明城市注入青春动能。活动以“三维度”推进文明实践：在环境维度，32名学生手持清洁工具，对十六潭公园主次干道、绿化带开展“地毯式”清理，累计清除卫生死角12处，使公园环境焕然一新；在文明维度，学生化身“文明劝导员”，劝阻乱停乱放、噪音扰民等不文明行为15起；

在传播维度，拍摄撰写《洁城日记》新闻稿，通过校园网、公众号等媒体平台传播，形成“清洁一人、带动一家、影响一片”的辐射效应。活动同步开展“文明积分榜”评选，对主动承担最脏最累任务的 8 名学生授予“文明先锋”称号，激励更多学子投身志愿服务。此次活动是电子信息系“文明创建月”系列活动的重要实践，通过“劳动教育+文明宣导”模式，将雷锋精神转化为具体行动。系部与咸宁高新区共建“志愿服务实践基地”，未来将常态化开展社区环境治理、文明礼仪宣讲等活动，让青春志愿红成为城市文明的最美底色。



图：电子信息系学生开展洁城活动

#### 案例：专业实践融入志愿服务 职教学子温暖孤寡老人

咸宁职业教育（集团）学校旅游管理系党支部以“学雷锋”活动为契机，组织党员教师与学生志愿者赴横沟福利院开展“一勺一铲学雷锋，一饭一蔬敬老人”主题志愿服务。活动前，师生与福利院充分沟通，结合老年人饮食需求，由烹饪专业教师指导学生设计低盐软烂、营养均衡的菜单，并分组完成采购、烹饪、服务及清洁工作。活动中，学生运用专业技能现场烹制腐竹烧肉、冬瓜

排骨汤等适老菜品，同时利用食材雕刻“萝卜玫瑰”传递心意，并为行动不便的老人提供送餐到房、陪伴聊天等贴心服务。

活动不仅让福利院 40 余位老人享受到专业烹制的健康午餐，更通过互动陪伴提升了老人的幸福感。学生将课堂所学应用于实践，强化了专业技能与社会责任感，累计服务时长超 200 小时。活动受到福利院及老人们的高度评价，多位老人表示“饭菜可口、关怀暖心”。此次志愿服务成为学校“德技并修”育人模式的生动体现，为探索职教社会服务与德育融合提供了可推广的案例。



图：志愿者学生用自己的专业技能为老人制作的“萝卜玫瑰”

### （三）全方位育人：校园内外的协同

学校积极拓展育人场域。校内优化教室、实训室、运动场、心理健康中心、文化空间等实体环境；校外有效联动家庭、企业、社区、社会机构，并将育人空间延伸至网络平台，构建了线上线下结合、校内校外联动、知识传授、能力培养与价值引领深度融合的立体化育人空间。为进一步推动家校共育工作发展，更好地把学校教育和家庭教育有机结合起来。为使家长更好地了解学校的办学理念、治校特色、管理要求、育人氛围和子女在校的学习、生活、成长等情况，努力探索家校共育新模式，搭建家校联系平台，让学生健康快乐的成长。第十届“家校共育沟通交流会”暨“十八岁成人礼”活动隆重召开。

## 案例：家校协同育人机制创新实践

咸宁职业教育（集团）学校汽车运用工程系持续深化家校协同育人机制，通过举办第十一届家校共育交流会暨“五·四”表彰大会，构建“家庭导航系统+学校动力系统+家校协同系统”三维育人模式。活动以“匠心筑梦·共育新篇”为主题，设置“龙狮献瑞”“成长印记”“青春宣言”等九大篇章，系统展示“12567”德育模式、“岗课赛证”融通机制等改革实践。系部通过“技能尖兵训练营”“红色工匠讲坛”“心理健康护航行动”等特色项目，强化学生职业素养与专业技能培养，并邀请家长参与“家书传情”“成长守护计划”等环节，推动家校双向赋能。活动覆盖 200 余名师生家长，家校共育机制成效显著。近三年，汽车系累计培养 3000 余名专业技术人才，就业率持续保持在 95% 以上，21 名学生在“五·四”表彰中获“技能新星”“学习标兵”等荣誉。家长满意度大幅提升，多名家长通过社交媒体分享育人感悟，如“一次家长会，一次成长”等积极反馈。学生职业认同感增强，2406 班班长胡旺友等学生代表公开表达从“迷茫到坚定”的成长蜕变，彰显了“严管厚爱”育人理念下学生综合素质的全面提升。



图：第十一届家校共育交流会暨五·四表彰大会开幕

### 案例：构建家校共育共同体 促进学生全面发展

为深化家校合作，咸宁职业教育（集团）学校医药护理系于5月14日组织开展了家校共育交流座谈会，邀请9位学生家长代表参与。活动通过专题座谈与实地参观相结合的方式，系统介绍学生在校学习、技能高考、就业升学及实习管理等情况，并重点阐释学生管理及医学专业特色。系部领导强调家校协同育人的重要性，提出家庭与学校需共同构建育人共同体。此外，家长代表实地考察学校食堂后厨，深入了解餐食制作流程、卫生标准及营养配餐，并通过品尝学生午餐直观体验餐饮质量。

此次活动显著增强了家长对学校办学理念和管理模式的信任与认同。家长对食堂规范化操作、科学配餐及合理定价给予高度评价，纷纷表示对学生在校饮食安全与营养保障感到安心。通过面对面交流与实地体验，家校沟通渠道进一步畅通，学校育人工作的透明度和满意度得到提升。活动后，家校协同育人机制得到强化，为后续持续合作奠定了坚实基础，有效促进了学生的健康成长与全面发展。



图：家长代表参观学校食堂后厨加工区

### 案例：医校联动：织密专业守护“全链条”

“从筛查预警到深度干预，每一环都有专业力量筑牢防线！”咸宁职业教育（集团）学校心理健康中心的电脑屏幕上，全校学生心理普查数据实时更新。这是学校与湖北科技学院附属第二医院达成共建合作后，交出的科学筛查答卷。学校每年为 5000 余名学生开展 2 轮心理普查，建立“绿-黄-橙-红”四级风险预警库，通过“寝室长-心理委员-班主任-心理健康中心”四级联动机制，实现对学生心理状态的动态跟踪。



图：学生在机房做心理普查问卷

### （四）深化“一站式”学生社区建设，构建多元协同育人平台

学校以“一站式”学生社区为实践主阵地，围绕“五育并举”与“三全育人”目标，推动育人资源与专业服务深度融合：依托社区开展“学雷锋精神·展职教担当”主题活动，统筹各系部以“专业赋能+志愿服务”模式，组织医护系赴残联开展康复辅助培训、旅游管理系打造福利院“爱心厨房”、艺术体育系开设儿童美育课堂，将专业技能转化为社会服务实践。这些实践将社区打造为劳动教育、技能练兵与社会服务的综合平台，未来学校将持续拓展“社区+专业”育人场景，深化服务机制，为培养德技并修的技术技能人才、赋能基层治理注入新动能。

### 案例：党建引领下的寝室文化浸润与评价激励新范式

咸宁职业教育（集团）学校汽车运用工程系以“党建赋能‘12567’德育教育模式”为核心，通过环境浸润与评价激励双轮驱动，系统化推进寝室文化建设。一是强化日常管理机制，由学生会每日对寝室卫生、物品摆放、床铺整理等开展标准化检查，结果纳入班级量化考核，形成常态化监督；二是每周三组织全员寝室大扫除，通过分工协作提升学生参与感与责任感；三是校领导定期深入宿舍调研，结合实地检查结果优化管理策略，并针对公共区域使用难题提供针对性解决方案。

该模式有效提升了寝室环境的育人功能。学生卫生习惯养成率显著提高，自律意识与集体荣誉感不断增强，2024年以来每月评比的“文明寝室”数量同比增长30%。校领导突击检查中，寝室安全违规率下降至不足5%，公共区域使用满意度达95%以上。通过环境浸润与激励评价相结合，寝室不仅成为学生生活的舒适空间，更转化为德育教育的重要阵地，为校园文明建设提供了可复制的实践经验。



图：学生分工协作开展寝室大扫除，展现阳光积极的劳动风貌

### 案例：践行雷锋精神 共建“一站式”育人社区

咸宁职业教育（集团）学校以“一站式”学生社区为实践主阵地，围绕“五育并举”育人目标，于2025年3月开展“学雷锋精神·展职教担当”主题系列活动，推动雷锋精神融入校园与社会。校团委统筹联动各系部，依托社区党团服务站、技能实践室等资源，构建“专业赋能+志愿服务”特色模式，实现思政教育与技能培养双向赋能。医护系以“学雷锋树新风”实践活动为载体，组织青年志愿者赴咸宁市残疾人联合会，赴市残联开展康复辅助器具使用培训、健康知识宣讲，将护理技能转化为助残实践，惠及特殊群体；旅游管理系联合横沟福利院打造“爱心厨房”，师生筹款备餐、设计营养食谱，为孤寡老人烹制暖心餐食；艺术体育系在“阳光成长中心”开设儿童美育课堂，通过舞蹈编排、手工创作及“红色故事会”等活动。未来，学校将持续深化“一站式”社区育人功能，以专业技能服务社会需求，以红色基因涵养青年品格，为培养“德技并修、知行合一”的高素质技术技能人才注入持久动能。



图：艺术系学生志愿者与市直机关幼儿园的孩子温情互动

### 三、五育并举，促进全面发展

学校紧扣职业教育育人使命，以“五育协同、融合共生”为核向导，构建起“德育铸魂、智育启智、体育强身、美育润心、劳动育美”的五育并举人才培养体系。通过德育立根铸魂、智育赋能提质、体育强体铸志、美育浸润心灵、劳动砺能修身的协同推进，将全面发展要求贯穿人才培养全过程，既夯实学生专业技能根基、锤炼实践本领，又注重思想品格塑造、身心素养提升与人文情怀培育，着力培养德技双修、知行合一的高素质技术技能人才。

#### （一）构建五育融合体系，明确全面发展方向

学校立足职业教育特色，系统构建“五育融合”的育人体系，明确以培养德技双修、全面发展的技术技能人才为根本方向。一是强化顶层设计，以“德”为先。通过定期召开党委安全工作专题会、开展“国防动员宣传教育月”和网络安全教育等，筑牢思想安全防线；通过组织学习抗战胜利 80 周年讲话等重大精神，厚植学生家国情怀。

#### 案例：红色基因融入专业教育 筑牢立德树人根基

咸宁职业教育（集团）学校医药护理系以纪念抗战胜利 80 周年为契机，将红色教育与专业特色深度融合，开展 2025 年秋季学期“开学思政第一课”活动。活动由校领导带队深入课堂，围绕校园安全与红色精神传承两大主题展开。一方面，通过分析消防安全、防诈骗、心理健康等实际案例，强化学生安全意识和责任担当；另一方面，结合抗战时期医护人员英勇事迹，引导学生理解医德医风与红色基因的内在联系，激励其以专业践行使命。课程设计注重互动性与实效性，教师通过案例教学、课堂讨论等方式，推动思政内容与专业教育同向同行。

活动有效激发了学生的爱国情怀与职业使命感，课堂参与度显著提升，学生撰写心得体会 200 余篇。多名学生表示将以医护先辈为榜样，夯实专业基础、

弘扬仁心仁术。该活动进一步强化了校园安全文化建设，学生安全防范意识普遍增强，为培养兼具专业技能与社会责任的高素质医护人才奠定了坚实基础。



图：医药护理系学生认真聆听安全主题开学第一课

二是聚焦“智体美劳”，协同推进。学校不仅拥有一批致力于医教融合、工学结合的名师夯实学生专业技能，还通过举办秋季“校园体育活动月”暨运动会、社团嘉年华文艺活动等，促进学生身心健康与审美素养提升。机械工程系、医药护理系等各系部将劳动精神与实践能力培养深度融入专业实习实训。学生在德育引领下精神面貌昂扬向上；在智育与劳动教育结合下，既能在护理类技能高考中取得佳绩，也能如宋畅、徐文焕等同学通过对口高考圆梦本科；在体育美育活动中，学子在市级运动会上斩获佳绩，在社团舞台上绽放光彩，充分彰显了“五育并举”促进学生多元发展的丰硕成果。

#### 案例：五育并举育英才 四季育人显成效

咸宁职业教育（集团）学校以“五育并举”为核心，构建四季育人体系。

春季开展晨读与爱国主义教育，将思政教育融入日常；夏季聚焦技能实训，通过技能大赛集训、校企合作实战项目强化劳动教育与职业素养；秋季组织运动会、龙狮社团展演等文体活动，提升学生体质与团队协作能力；冬季注重人文关怀与教学创新，教师深夜指导学生实训、修复教学设备，体现德育与智育的深度融合。同时，结合“七个十”德育拓展游戏、汽车美容实训等特色活动，实现德智体美劳全面发展。

通过四季育人实践，学生综合素质显著提升。技能大赛参赛率达100%，近三年累计获省级奖项15项，毕业生对口就业率稳定在95%以上；文体活动中，龙狮社团、拔河比赛等参与度超90%，学生体质合格率达98%；德育成效显著，涌现出一批典型榜样。



**图：学生运动会开幕式**

#### 案例：社团嘉年华赋能五育并举 学生综合素养显著提升

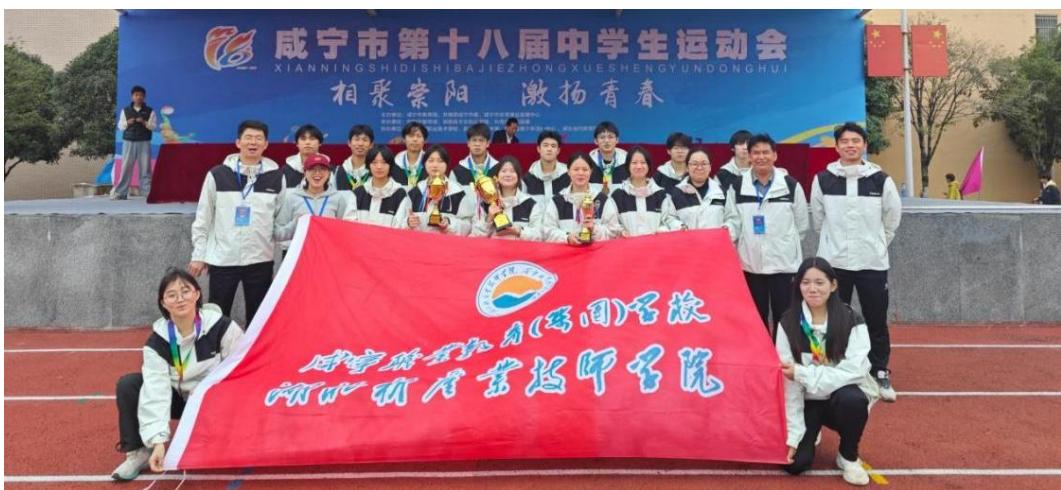
咸宁职业教育（集团）学校以社团嘉年华活动为载体，系统推进“五育并举”育人实践。活动由校团委统筹策划，整合文艺汇演、游园互动、传统文化展示等多元形式，涵盖德育、智育、体育、美育和劳动教育要素。例如，龙狮社、武术协会展现体育精神与传统文化传承，茶艺社、经典诵读社强化审美素

养与品德修养，各社团还通过招新策划、现场组织等环节融入劳动教育。活动设计注重学生全员参与，2024 年至 2025 年连续两届嘉年华覆盖全校 30 余个社团，累计吸引师生超 2000 人次参与。

社团嘉年华有效激发了学生的自主性与创造力，2025 年活动后社团新增成员占比达 35%，学生参与市级以上文艺、体育竞赛获奖数量同比增长 20%。通过传统文化展示、技能实践等环节，学生劳动意识与审美素养显著提升，问卷调查显示 95% 的参与者认为活动增强了团队协作能力与社会责任感。活动还促进了跨社团交流，形成“一社团一特色”的育人格局，为学校“五育融合”提供了可复制的实践范式。



图：学生参与社团嘉年华游园互动，体验传统文化与团队协作



图：学校师生参加咸宁市第十八届中学生运动会合影

## （二）依托特色举措，落地五育实践成效

### 1. 德育铸魂：厚植家国情怀与职业素养

学校聚焦思政育人主线，各系部与团学组织多点发力，推动思想政治教育与育人各环节深度融合。汽车运用工程系以“12567”德育模式为纲，创新开展“经典诗词晨读”活动，通过“晨读积分制”“三维浸润”课程体系，将传统文化与职业素养、社会主义核心价值观相联结，让晨读成为滋养工匠精神的隐性德育课程；农林工程系以校园文化艺术节为载体，通过多元艺术展演与劳动实践结合，实现“以美育人、以劳育美”的双向赋能，构建起美育与思政融合的育人生态；团学工作方面，教师朱函萱的《南泥湾：从红色热土到生态典范》微团课入选省精品微团课课程库，以“红色基因+生态文明”双主线创新思政教学形式，斩获实践价值奖项；同时学校举办第八期“青英”团校，通过“理论+实践”双模块培训与分层培养机制，提升入团积极分子素养，构建起“理论引领—实践锤炼—成长赋能”的育人链条。这些举措从文化浸润、美育赋能、团课创新等维度，丰富了思政育人的路径与载体，为培养德技并修、信念坚定的新时代职教学子筑牢思想根基。

#### 案例：青春聚力筑信仰 团课赋能育新人

2024年12月，咸宁职业教育（集团）学校思政教师朱函萱凭借《南泥湾：从红色热土到生态典范》微团课入选湖北省中学精品微团课课程库，标志着学校共青团思想政治引领工作取得突破性进展，为新时代团学建设注入新动能。课程以“环保”为切口，创新构建“红色基因+生态文明”双主线叙事。朱老师通过南泥湾从“处处是荒山”到“陕北好江南”的生态变迁史，串联起“自力更生、艰苦奋斗”的延安精神与新时代生态文明理念。教学中融入“VR实景还原南泥湾开荒景”“垃圾分类互动游戏”等创新形式，引导学生绘制“我的生态责任卡”，将理论学习转化为实际行动。该课程在湖北省入围课程中脱颖而出。

出，获评“最具实践价值奖”。这一成果是学校深化“大思政”育人格局的缩影。学校团委书记表示，将以此次入选为契机，持续推进“团课精品化工程”，深化“行走的团课”“团课创客空间”等品牌建设，让思政教育有深度、有温度、有力度，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。



图：朱函萱老师在咸宁市中学精品微团课展示活动中讲课

## 2. 智育启智：强化专业能力与创新思维

学校致力于深化教育教学改革，拥有如祝娇、贾相志、王际清、黎超、姜楠楠等一批深耕专业、创新教学的名师，为学生奠定扎实学识根基。同时，积极对接产业发展，成功承办 2025 年省技工院校中心教研组教研活动，聚焦“健康与服务”等专业领域，推动工学一体化教学，赋能教学效果。在升学方面成果显著，开设“天津高考班”，助力徐文焕、宋畅、洪博等学子成功考入天津职业技术师范大学，圆梦本科，生动展现了职业教育的升学通道优势；在技能高考中，护理类专业亦传来捷报，充分验证了学生的专业技能水平。

### 案例：精准定位育英才 职教升学结硕果

咸宁职业教育（集团）学校机械工程系立足学生发展需求，开设天津高考班，为学生搭建多元化升学路径。学校通过优化课程体系，强化理论教学与技

能实训的深度融合，针对天津职业技术师范大学单招考试特点，突出实践能力与创新思维培养。同时，配备经验丰富的教师团队，实施“一生一策”个性化辅导，帮助学生明确目标、增强信心。

2025年，该系学生徐文焕、宋畅、洪博、孔泽金珠凭借扎实的专业技能和综合素养，成功通过天津职业技术师范大学单招考试，被本科专业录取。其成长历程充分体现了学校智育工作的实效：近三年，机械工程系天津职师大单招高考班本科升学率稳步提升，2025年超过80%的学生进入技能实操考核。这一成果彰显了学校通过精准定位、因材施教，有效拓宽了中职生的发展路径，为职业教育高质量发展提供了可复制的实践范例。



图：22级天津高考班徐文焕同学

### 3. 体育强身：塑造健康体魄与坚韧品格

学校高度重视体育工作，常态化举办秋季“校园体育活动月”暨学生运动会，如电子信息系与汽车运用工程系联合举办的分会场运动会，有效激发学生运动热情，培养团队精神和竞争意识。学子们在咸宁市第十八届中学生运动会

等更高平台上奋勇拼搏，斩获佳绩，展现了昂扬向上的精神风貌和砥砺奋进的意志品质。

### 案例：阳光体育铸魂育人 特色活动赋能成长

咸宁职业教育（集团）学校汽车运用工程系将体育教学与德育深度融合，创新设计“12567”德育主题教育的“七个十”系列活动，如“勇敢倒下”拓展训练、集体跳绳、接力赛跑等特色项目。通过分模块、分场景的体育课堂设计，教师以哨声指令、小组协作、信任挑战等形式，激发学生参与热情，强化团队协作与勇气培养。活动注重实践性与趣味性结合，让学生在运动中体验责任、信任与突破。

特色体育活动覆盖全系学生，参与率达 100%。学生体质健康测试合格率提升至 98.5%，团队协作满意度调查显示 95% 的学生认为活动增强了集体凝聚力。在“勇敢倒下”拓展中，学生克服心理障碍成功率超 90%，多名学生在市级体育竞赛中获奖。活动获师生广泛好评，成为学校德育与体育融合的典范案例，有效促进了学生身心全面发展。



图：学生在体育课上进行集体跳绳活动，展现青春活力



图：学生在运动会中向着终点冲刺

#### 案例：以篮球为媒，凝聚团队力量，书写青春华章

农林工程系篮球队面对系部规模小、体育人才不足的困境，坚持“以巧破力、以技取胜”的训练理念，利用课余时间强化战术磨合与体能训练。教练团队注重因材施教，引导队员通过灵活跑位和团队协作弥补短板，同时注重心理建设，激发队员迎难而上的信念。系部师生也积极组建后勤保障团队，形成全员支持、全程助力的良好氛围。

农林工程系篮球队在本年度校篮球赛中实现历史性突破，以小组第一晋级半决赛，并在关键场次中以微弱优势战胜强敌，最终荣获校赛亚军，刷新了系部参赛最佳成绩。队员们在比赛中展现出坚韧拼搏、团结协作的精神风貌，带动全系师生凝聚力和集体荣誉感显著提升，成为校园体育文化建设中具有示范意义的典型案例。



图：农林工程系篮球赛比赛现场

#### 4. 美育润心：提升审美素养与人文情怀

学校通过丰富的艺术活动和校园文化营造美育氛围。年度“社团嘉年华”活动成为重要载体，文艺汇演环节精彩纷呈，为学生提供了展示才艺的舞台。艺术体育系等系部结合专业特色开展活动，让学生在参与和创造中提升审美素养，涵养人文情怀，营造了充满活力与美感的校园文化环境。

#### 案例：以花为媒融美育 创新实践育匠心

咸宁职业教育（集团）学校农林工程系立足专业特色，将美育融入实践教学，策划举办“花间物语，自然共生”主题插花艺术展。活动以动物形象为创意载体，引导学生通过花卉选材、造型设计与艺术表达，展现自然与生命的和谐之美。24 园林班学生全程参与策划与制作，从主题构思、花材筛选到技法运用，均结合课程所学知识，注重艺术性与生态理念的融合。展览设置“龙猫之森”“熊猫乐园”等特色展区，通过鲜活的花艺语言传递自然之美，强化了美育与专业教育的双向赋能。

展览吸引了全校 300 余名师生驻足观赏，作品以萌趣的动物造型和精巧的工艺获得一致好评。活动不仅提升了学生的审美素养与动手能力，更通过公共艺术展示营造了校园美育氛围。后续调研显示，90%的参与学生表示通过实践深化了对专业知识的理解，增强了创新自信。该活动成为学校“以美育人、以文化人”的典型实践，为探索职业教育中美育与专业技能融合提供了可复制的经验。



图：学生正在精心调整插花作品造型



图：学生通过花艺创作展现自然之美与艺术匠心

#### 案例：艺术育人展风采 文化赋能促成长

咸宁职业教育（集团）学校汽车运用工程系坚持以党建为引领，深化“三全育人”理念，通过社团活动搭建德育实践平台。2024年12月27日，该系精心策划举办第三届社团联合会文艺汇演，以“青春向党”为主题，融合传统与

现代元素，涵盖朗诵、舞蹈、歌曲、舞狮等 10 余类节目。师生同台演绎，通过《大写的中国》《我爱你中国》等节目强化爱国主义教育，借助街舞、吉他弹唱等展现学生个性特长，并创新编排《将进酒》等传统文化节目，增强文化自信。

农林工程系以“逐梦韶华·艺动青春”为主题，于 2025 年 4 月 16 日举办首届校园文化艺术节。活动通过多元艺术形式深化文化育人功能，系部统筹策划，师生共同参与，设置舞狮、合唱、话剧、国风舞蹈、创意改编剧等 10 个特色节目，并邀请 10 名教师组成评审团，依据主题契合度、创新性等标准现场评分。活动注重发挥学生主体作用，由学管人员与学生会协同组织，强化实践能力与团队协作精神培养。

活动通过艺术展演与德育、智育深度融合，有效提升了学生的审美素养与创新思维，增强了集体凝聚力。后续，学校将以此为契机，持续拓展文化育人路径，为培养德技并修的高素质技能人才注入新活力。



图：学生表演传统舞狮节目《祥狮送福》

## 5. 劳动育美：培育劳动精神与实践能力

学校将劳动教育融入人才培养全过程，强调“德技双修”。各系部紧密围绕专业开展实习实训，如机械工程系注重“专业技能”与“职业素养”并重，医护系强调“医教融合”，农林系、旅游管理系等均致力于在实践教学中培育学生的工匠精神和实干能力。通过技能鉴定、校企合作、社会培训等多种方式，引导学生在真操实练中树立正确的劳动观念，掌握扎实的实践技能。

### 案例：专业实践融合志愿服务 创新劳动教育模式

咸宁职业教育（集团）学校电子信息系以“学雷锋”活动为契机，将专业技能训练、劳动教育与志愿服务深度融合，组织师生开展校园用电设施义务维修活动。活动前，专业教师对参与学生进行开关插座检修技术培训，明确操作规范与安全事项；活动中，学生分组协作，在教师指导下对教学楼所有开关插座进行排查与维修，强化实践操作与团队协作能力。

活动累计修复教学楼内全部故障开关插座，及时消除用电安全隐患，直接服务师生 300 余人。通过实践，学生不仅掌握了电路检修的核心技能，更深化了对雷锋精神时代内涵的理解，参与学生满意度达 98%。此次活动为学校构建“专业+劳动+服务”育人模式提供了典型范例，有效推动了社会主义核心价值观在校园落地生根。



图：专业教师现场指导学生维修操作

## 四、心理健康，守护成长晴空

学校聚焦学生心理健康成长需求，构建“预防－干预－帮扶”一体化心理健康服务体系，通过强化师资队伍、优化咨询服务、完善管理机制、精准关爱特殊学生，为学生搭建全方位心理支持网络。既注重提升全体学生的心理调适能力，培养积极乐观的心态，又针对特殊学生群体提供个性化帮扶，有效化解心理风险，保障学生身心健康发展，为技能人才培养筑牢心理根基。

### （一）强化心理健康教师队伍建设，夯实服务基础

学校通过专业培训、教研交流、校外研修等方式提升教师专业能力，打造“专职+兼职+班主任”协同的心理育人队伍。2025 年学校新增专职心理健康教师 2 名，组织教师参加省级心理健康教育专题培训 2 次，开展校内心理教研活动 2 场；建立班主任心理知识培训机制，每学期开展 2 次心理辅导技能培训，提升班主任识别和初步干预学生心理问题的能力，形成专业教师主导、班主任协助的育人合力。

#### 案例：厚植家国情怀 助力心理启航

咸宁职业教育（集团）学校汽车运用工程系在 2025 级新生入学教育中，创新构建“思想引领+心理适应”双轨并行的育人模式，通过系统化设计、多维度切入，全面提升新生心理调适能力与职业认同感。

一是强化顶层设计，整合校纪委、系党支部、心理委员三方资源，围绕历史信念、思想导向、心理适应三大主题开展系列讲座。心理委员王梦姿以《从“心”出发，加速未来》为题，巧妙结合汽车专业术语，从环境适应、学习转变、人际交往、自我关怀四方面剖析新生心理需求，提供实操性强的调适方法。例如，通过“发动机预热”比喻心理准备期，引导学生渐进式适应中职生活节奏；以“定期保养”强调自我关怀的重要性，帮助学生建立长期心理健康管理意识。二是注重内容与专业融合，将心理教育与工匠精神、职业规划紧密结合。

系党支部书记詹福中在爱国爱校主题教育中，鼓励学生以积极心态面对技能学习挑战，强化“心理韧性”与“职业信念”的双向赋能。

活动覆盖全体 2025 级新生，问卷调查显示，95% 的学生认为心理讲座“内容贴近实际、方法易于应用”，入学后焦虑情绪显著缓解；班级观察反馈，新生主动参与集体活动的比例同比提升 30%，人际交往适应性明显增强。该模式通过心理教育与专业特色、思想教育的有机融合，为后续构建全程化心理支持体系提供了实践范本。



图：汽车运用工程系心理委员王梦姿开展心理适应讲座

## （二）优化心理咨询服务，畅通支持渠道

学校设立线下心理咨询室，每周开放 5 天，配备专业沙盘、放松椅等设备，2025 年累计接待学生咨询 30 余人次；开通线上心理咨询平台和 24 小时心理热线，满足学生即时咨询需求；同时，开展“心理普查”工作，每年 9 月对新生进行心理健康状况筛查，建立学生心理档案，实现“早发现、早干预”，全年累计建立个性化心理档案 5000 余份。



图：学校心理宣讲团教师何娟在班级进行宣讲

### （三）完善心理健康管理机制，构建长效保障

学校建立“学校-系部-班级-宿舍”四级联动管理网络。例如，制定《学生心理健康教育工作细则》，明确各部门职责；建立心理危机预警与干预机制，对筛查出的重点关注学生，由心理健康教师、班主任、宿舍管理员共同制定帮扶方案，定期跟踪随访；每学期开展“心理健康教育月”活动，通过心理讲座、主题班会、心理电影展播等形式，普及心理健康知识，2025 年累计开展主题班会 30 余场，覆盖学生 10000 余人次，提升全体学生心理保健意识。



图：学生在心理健康活动月现场

### 案例：构建教师心理健康防护网提升职业幸福感

咸宁职业教育（集团）学校高度重视教师心理健康，通过系统化举措加强教师心理支持体系建设。学校于2025年1月举办“情绪压力管理”专题心理健康讲座，邀请资深心理治疗师开展互动式辅导，从压力成因、情绪分类到管理技巧进行深入讲解。讲座前发放专业心理测评量表，精准掌握教师心理状态；讲座中结合真实案例，通过现场互动帮助教师掌握实用调节方法。

5月21日学校举办“花开指尖，心归宁静”教职工减压插花体验活动，作为心理健康活动月的重点内容之一，特邀专业花艺师现场指导，围绕东方禅意插花主题，通过讲解东方式与西方式插花的艺术差异，结合实操环节，引导教职工在修枝剪叶中体验静心疗愈。活动注重文化内涵与心理疏导相结合，以传统节气智慧为引，强调工作与生活的平衡，营造轻松愉悦的参与氛围。

活动有助于培养兴趣爱好、促进身心健康，教师心理健康素养显著提升，通过系列活动，教师工作积极性增强，校园氛围更加和谐，2025年教师满意度调查显示，心理健康支持措施获评满意度达92%。学校逐步构建起“预防+干预+发展”的心理健康服务体系，为教师职业幸福感提升提供了有力保障。



图：学校举办“花开指尖，心归宁静”教职工减压插花体验活动

#### （四）精准关爱特殊学生，落实个性化帮扶

学校针对家庭经济困难、单亲家庭、学业压力大等特殊学生群体，开展靶向式心理关爱服务。如建立特殊学生信息库，对 57 余名特殊学生进行分类管理；实施“一对一”结对帮扶，由心理健康教师或班主任担任帮扶责任人，定期与学生谈心谈话，了解思想动态和心理需求；联合家长开展协同帮扶，通过家访、线上沟通等方式，向家长传递心理教育方法，形成“学校-家庭”共育模式；同时，组织特殊学生参与“心理成长小组”活动，通过团体辅导、经验分享等形式，帮助学生缓解心理压力，增强归属感。



图：学生在心理健康中心进行运动宣泄

展望未来，学校将继续坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，持续深化立德树人根本任务。继续系统总结在构建“五育并举”融合体系、推动“三全育人”格局方面的有效经验和培养路径。下一步，学校将进一步强化内涵建设，深化产教融合、校企合作，优化“岗课赛证”综合育人机制；加强师资队伍建设，弘扬工匠精神；推动教育教学数字化转型，拓展学生成长空间。通过不断巩固育人成效、创新育人模式，学校致力于培养更多具有家国情怀、扎实学识、健康体魄、审美素养和劳动精神的高素质技术技能人才，为服务区域经济社会发展提供有力人才支撑，为实现中华民族伟大复兴贡献职教力量。

## 第二章 技能成才

### 一、岗课融通，衔接职业未来

学校以“对接岗位需求、提升职业能力”为核心，深化岗课融通改革，通过构建课证融通课程体系、推进职业技能等级认证，实现课程教学与岗位标准的精准对接、学历教育与职业资格的有效衔接。既让课程内容贴合行业企业实际需求，又让学生在学习过程中同步获取职业技能认证，切实提升就业竞争力，为培养适应岗位需求的技能型人才搭建“学习-实践-认证”一体化桥梁。

#### （一）构建课证融通课程，实现教学与岗位精准对接

学校紧密对接行业企业岗位标准与职业技能等级证书要求，系统重构课程体系、优化教学内容与教学模式。联合合作企业、行业协会共同开发“课证融通”课程，将《国家职业技能标准》中的知识要求、技能要求融入专业课程。护理、汽车检测与维修、电子信息技术等专业将“养老护理员”“电工”“汽车维修工”等职业技能等级证书核心内容融入教学，重构课程，确保教学内容与职业标准衔接。在教学方法上，推广“项目化教学”模式，以企业真实工作任务为教学载体，引导学生在完成项目的过程中掌握岗位核心技能。2025年，学校共开发“课证融通”课程30余门，覆盖23个专业，课程内容与岗位匹配度达90%以上，有效提升了教学内容的职业适应性与实用性。同时，学校积极引入企业技术骨干参与课程教学，全年企业导师授课总时长超过200课时，使学生能及时了解行业技术前沿与岗位实际需求，强化了教学的实践性与导向性。

#### 案例：“岗课赛证”融通示范课引领教学模式创新

咸宁职业教育（集团）学校以深化产教融合为核心，全面推进“岗课赛证”综合育人模式改革。学校组织各系部开展系列示范课活动，通过真实岗位案例导入教学，将课程内容与职业标准、技能竞赛规程、证书考核要求有机衔接。医药护理系以心肺复苏急救为课题，结合临床岗位需求设计教学环节，邀请市

赛获奖选手现场演示；汽车运用工程系在《汽车起动机的检测》课程中运用数字孪生技术实现虚拟仿真，并采用“检测+自评+师评”多元评价体系。活动覆盖全校 30 余名教师代表及多专业学生，通过跨系部研讨、信息化手段辅助及分层实操训练，构建“教、学、评”一体化改革路径。

示范课活动显著提升了教学实效性与学生综合能力。医药护理系学生通过分组实操与互评，技能操作规范率达 95% 以上；汽车运用工程系学生对标省级技能大赛标准完成实践任务，职业素养考核优秀率提升至 90%。全校范围内形成“以赛促教、以赛促学”的育人氛围，教师教学能力测评满意度达 98%。该模式已推广至机械、电子等系部，为学校“双优计划”提供实践支撑，并获省市教育部门高度认可。



图：汽车运用工程系教师余亮“岗课赛证”融通示范课现场

#### 案例：岗课融通育人才 工学一体促教学

咸宁职业教育（集团）学校以岗课赛证融通教学改革为核心，推动岗位需求与课堂教学深度融合。学校以护理专业为试点，创新设计“心肺复苏”工学一体化课程，将真实临床场景引入课堂。课程以学生姜昭鹏救人事迹为切入点，通过发布临床病例、分组模拟抢救等环节，让学生在实践中学习。教学中，教师采用工作页引导、分组实操、巡回指导等方式，针对操作中的问题逐一纠错，确保学生掌握规范流程。同时，课程打破传统理论教学模式，强化“学中做、

做中学”，注重职业素养与实操能力同步提升。

该课程有效提升了学生的专业技能和职业认同感。通过模拟抢救实操，学生规范操作达标率达 95% 以上，团队协作与应急处理能力显著增强。课程以真实案例强化了“生命至上”的职业精神，学生课后反馈对护理职业的理解更加深刻。近年来，学校护理专业学生岗位适配度提升至 92%，用人单位满意度达 90% 以上。此次改革为学校其他专业提供了可复制的经验，推动了工学一体化教学模式全面落地，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图：教师真实场景演示、学生分组进行心肺复苏模拟实操

## （二）推进职业技能等级认证，畅通能力变现渠道

学校通过整合校内实训资源，建立职业技能等级认定中心，已获得电工、保育师、电子商务师等 18 个工种的认定资质。依托实训基地，制定“课程学习+认证培训”一体化培养方案，将认证内容有机融入专业课程体系，如会计专业学生在完成财务管理等课程后直接参加初级会计资格认证培训，有效避免重复学习。2025 年共开展职业技能等级认证培训 15 期，培训学生 1109 人次，认证通过率达 92%，较 2024 年提升 3 个百分点。同时建立证书与学分互认机制，全年有 328 名学生通过职业技能等级证书兑换相应课程学分，实现学习成果向职业

能力的高效转化。

### 案例：以考促教深化课证融通 技能认定助力人才培养

咸宁职业教育（集团）学校汽车运用工程系于 2025 年 5 月 17 日组织开展汽车机械维修工（四级/中级工）职业技能等级认定考试。考试严格遵循《国家职业技能标准》，采用“理论+实操”双维考核模式，全面检验学生的专业能力。理论考核在标准化考场进行，依托智能监控系统保障考试公平性；实操考核在产教融合楼汽车实训中心开展，设置 10 个发动机拆装检测工位，要求考生在 20 分钟内完成指定项目，由考评组从操作规范、工艺标准等多维度进行评分。考试过程中，校领导亲临巡视，对智慧化考场建设及考务组织工作给予高度肯定。

本次技能等级认定考试共有 133 名学生参加，通过率达 92.5%，其中优秀率（90 分以上）占比 18.8%。考生在实操环节熟练使用游标卡尺、千分尺等工具，展现出毫米级测量精度，体现了扎实的专业技能水平。此次认证是学校“岗课赛证”综合育人改革的重要成果，推动了“课证融通”教学模式的深化，构建了教、考、就业一体化培养体系，为区域汽车产业输送了高质量技术技能人才。



图：考生实操考试中

### 案例：深化“岗课赛证”融合 提升学生职业技能水平

旅游管理系积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，大力推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度实施。2024年9月至2025年8月期间，该系系统开展了餐厅服务员、裁剪服装制版师和中式烹调师三个工种的职业技能等级认定工作。通过构建“岗课赛证”育人新模式，将职业技能等级认定与课程教学深度融合，制定了详细的认定实施方案，确保理论考试与实操考核并重。在教学过程中注重理论与实践相结合，强化技能训练，为学生提供全方位的职业技能提升平台。

职业技能等级认定工作取得了显著成效。在餐厅服务员四级认定中，118名考生参加考试，116人通过，通过率达98.3%；裁剪服装制版师四级认定中，32名考生全部通过，通过率达到100%；中式烹调师四级认定中，43名考生参加，41人通过，通过率为95.3%。三项职业技能等级认定的总体通过率高达97.4%，充分体现了学校技能人才培养的高质量水平。通过职业技能等级认定，不仅有效检验了学生的学习成果，更帮助学生将课堂所学知识转化为实践能力，显著提升了学生的就业竞争力和职业发展潜力。



图：中式烹调师考试现场

表：2022-2025 年职业技能等级认定人数统计

序号	职业名称	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	保育师		210	113	324	
2	养老护理员		113	157	412	
3	汽车维修工	211	333	376	329	133
4	农业技术员		17	38	39	
5	动物检疫检验员		15	35	70	
6	白酒酿造工	64				
7	药物制剂工		70		198	
8	电工	103	81	149	160	
9	计算机及外部设备装配调试员			212	188	
10	餐厅服务员			124	118	
11	车工	167	99	123	71	60
12	工具钳工	119	181	196	231	154
13	机床装调维修工					
14	铣工					
15	工业机器人系统操作员					
16	服装制版师			35	36	32
17	婴幼儿发展引导员		768	426	528	

## 二、赛课融通，赋能技能提升

学校以“以赛促学、以赛促教”为核心，深化赛课融通改革，通过搭建分层竞赛体系、推动竞赛成果与课程教学深度融合，将技能竞赛的标准、要求与方法融入日常教学，既提升学生参与各类技能竞赛的能力与成绩，又以竞赛实践反哺课程优化，实现“竞赛出彩”与“教学提质”的双向赋能，为培养高水平技能人才构建“竞赛 - 教学 - 成长”的良性闭环。

### （一）以赛促学，提升学生技能竞赛参与度与成绩

学校构建了“校级-市级-省级-国家级”四级联动的技能竞赛体系，通过系统化训练和精准化指导，有效提升了学生的竞赛参与率和获奖水平。2025 年，学校定期举办校级技能竞赛，设置护理、电子商务等 15 个竞赛项目，覆盖学校主要专业大类，参与学生达 1200 余人次，参与率较 2024 年提升 15%。通过校级

竞赛选拔 180 余名优秀学生组建竞赛集训团队，为每个团队配备 2 名专业指导教师，制定“基础训练-专项突破-模拟竞赛”三阶训练计划，全年累计集训时长超过 3000 小时。

在市级及以上竞赛中，学校共获得市级一等奖 8 项、省级二等奖及以上 3 项，其中管道与制暖项目入围国家级技能竞赛选拔赛。通过系统化的竞赛训练体系，学生技能水平与实战能力得到显著提升，竞赛成绩较往年实现稳步突破。数据显示，2025 年学校在各级各类技能大赛中共获得省级奖项 5 个，市级奖项 47 个，竞赛成绩呈现持续向好态势。

#### 案例：以赛促教深化三教改革 母婴照护赛项斩获国赛银奖

面对全国职业院校技能大赛母婴照护赛项首次采用参赛队自定工作任务的新规则，咸宁职业教育（集团）学校高度重视，迅速成立专项专家小组，组织指导教师与参赛学生共同研读赛程、紧扣细节，开展高强度、精细化集训。集训期间，师生协同攻坚，全天候驻训实训室，通过反复演练、持续优化作品，全面提升学生在专业技能、职业素养、团队协作及创新应变等方面的综合能力。学校坚持以“专业能力”为本位，对接康养产业新技术与新业态，深化课程、教材与教法改革，推动赛教深度融合。

在来自全国 57 支代表队、176 名选手参与的激烈竞争中，该校代表队在教师指导下荣获全国二等奖（银奖）。竞赛有效促进了学生基于典型工作任务的岗位胜任力构建，强化了人文关怀与实践能力并重的培养特色，为母婴照护领域输送具备“精技能、通人文、懂智能”素养的高素质技术技能人才奠定了坚实基础，体现了学校在深化“三教”改革、提升人才培养质量方面的显著成效。



图：比赛颁奖现场

### 案例：以赛促教强技能 管道制暖创佳绩

咸宁职业教育（集团）学校积极承办湖北省第二届职业技能大赛管道与制暖赛项（世赛选拔）决赛，对标世界技能大赛标准，设置燃气系统、冷热水系统、采暖系统三大模块，全面考察选手在镀锌管、不锈钢管、铜管等不同材质管道加工中的切割、套丝、煨弯、焊接及试压等核心技能。学校成立专项工作组，由校领导统筹部署，各部门协同配合，为赛事提供全方位保障。同时，学校将备赛与日常教学深度融合，通过强化实训、模拟竞赛等方式提升学生技能水平与心理素质。在来自全省 9 所院校的 25 名选手中，该校三名选手凭借精湛技艺包揽金银铜奖，获奖率达 100%。比赛充分展现了学生扎实的操作规范、高效的工时管理能力及良好的职业素养，如镀锌管套丝精度误差控制在 0.1 毫米内，钢管焊接合格率达 98% 以上。通过以赛促学，学生技能水平显著提升，多名获奖选手已纳入省级世赛集训队备选名单。赛事还推动了校内实训基地升级，相关专业实训设备使用效率提升 30%，为高素质技术技能人才培养提供了有力支撑。



图：管道制暖比赛现场

#### 案例：以赛促教育英才 酒店服务展风采

咸宁职业教育（集团）学校旅游管理系积极承办 2025 年咸宁市中等职业学校技能大赛酒店服务赛项。该系紧密对接行业前沿标准与技能高考要求，系统优化人才培养方案，强化餐饮服务、前厅接待等核心技能模块的实践教学。通过组织学生备赛参赛，将日常教学与技能竞赛深度融合，以赛代练、以赛促教，全面提升学生的专业技能、英语应用能力及综合职业素养。

大赛有效检验了教学成果，该校旅游管理系 6 名参赛学生凭借扎实功底和出色表现，在竞赛中斩获一等奖 1 项、二等奖 2 项，获奖率达 50%。这一成绩充分展现了学校在旅游服务类高技能人才培养方面的显著成效，也为区域旅游产业输送了优质后备人才，凸显了职业教育服务地方经济发展的能力。



图：参赛学生在酒店服务赛项中进行中餐宴会摆台操作

## （二）赛课融合，推动竞赛标准与日常教学深度衔接

学校将各类职业技能竞赛的技术标准、考核要求与训练方法系统融入常规课程教学，构建“赛教融合、以赛促学”的教学机制。通过梳理世界技能大赛、全国职业院校技能大赛及省级技能竞赛所涵盖的核心技能点，并将其转化为课程教学模块，实现竞赛内容与课程内容有效衔接。电子信息系技能大师工作室以岗位能力为核心，联合企业技术骨干重构课程体系。创建独具特色且动态优化的“1+1+N”“岗课赛证”融合式课程体系，完成“课程内容与岗位需求、竞赛标准、证书考核”精准匹配，实现“项目驱动→学岗对接→课赛联动→证能匹配→岗位上岗”的闭环培养，实现“学习即实践、实践即竞赛、竞赛即考证、考证即上岗”，彻底打通“岗课赛证”融通堵点。医药护理系构建“理论+实操+团队协作”三维培养体系，学生跨学科知识融合能力得到很大提升，在竞赛中技术攻关创新与融合使参赛学生团队协作完成复杂任务的效率得到显著提高。在教学资源建设中，注重教学模式革新，形成“以赛促教、以赛促学”的教学闭环，开发竞赛导向的6门核心课程，4门精品课程。

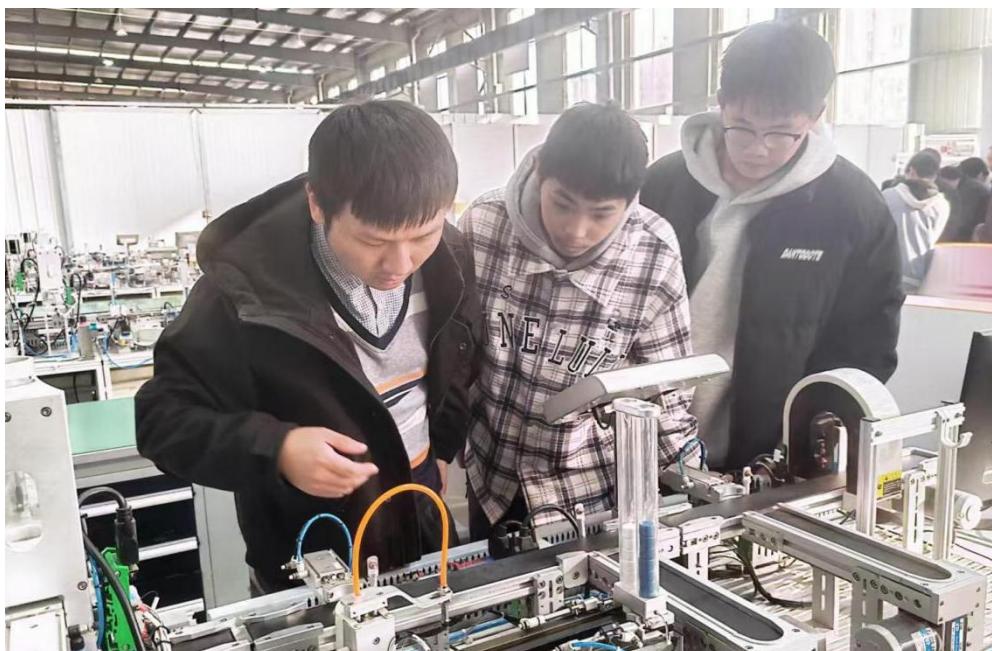
同时，学校还通过常态化教研与公开课机制，推动竞赛经验向教学一线转化。定期组织竞赛指导教师开展“竞赛教学经验分享会”，并将“竞赛技能进课堂”列为每学期教学计划固定内容，每学期安排不少于30节竞赛专题课，向全体学生讲授竞赛技巧、操作要领与职业规范，使未直接参赛学生也能接触行业先进标准与竞赛级技能要求。据统计，年度累计开展相关专题课余节，覆盖学生5000余人次，有效拓展了竞赛成果的受益面，整体提升了专业教学质量与学生的技能水平。

### 案例：“岗课赛证”融通育人 创新电子专业人才培养新模式

咸宁职业教育（集团）学校电子信息技术专业开展“岗课赛证”人才培养模式创新与实践，“以岗定课”实现课程体系精准对接岗位要求，立足服务咸



宁光电信息产业发展，与湖北三赢兴光电科技有限公司开展“定制”人才培养，开设光电器件调试与检测”“订单”培养班。“以赛促教”实现课程内容与教学方法双重改革，以赛促教，以赛促改，师生同台竞赛，极大地提升师生竞赛成绩。2025年6月电子信息系8名学生参加咸宁市职业院校技能大赛数字产品检测与维护、物联网应用与服务赛项比赛，荣获团体一等奖2项，二等奖2项。2025年11月吴泽昊和黄江琛两名教师参加湖北省工业和信息化技术技能大赛工业互联网创新应用比赛荣获职工组二等奖。“以证定标”实现证书评价引领课程评价标准化，将“静态化、面向结果”的一元评价体系调整为“动态化、生成性评价”的多元评价体系，构建“目标+过程+结果+转化”为一体的评价体系。以该专业多年实践成果为基础，2025年7月，电子信息系党支部书记李兵主持的咸宁市教育规划课题《“基于岗课赛证”融通电子信息技术专业人才培养模式实践与研究》圆满结题并被评为优秀等次。



图：电子信息系师生进行赛前实操训练

### 三、实习实训，筑牢职业根基

学校以“对接岗位实操、提升职业能力”为核心，构建“校内实训打基础、

校外实习强技能”的实习实训体系，通过完善实训基地建设、规范实习管理流程、深化校企协同实训，将理论知识转化为实践能力，帮助学生提前适应职场环境，缩短岗位适应周期，为培养符合企业需求的技能型人才提供“实践练兵场”。

### （一）实训基地多元建设，夯实实践教学基础

学校系统构建了“校内实训中心+校外实习基地”双平台育人模式，有效整合各方资源以满足各专业差异化、高标准实训需求。

校内层面，学校已建成覆盖全部 23 个专业的校内实训场所，实践工位数达 3931 个。教学仪器设备总值达 4816.57 万元，生均仪器设备值达 8479 元，确保了实训设备与行业技术发展同步。此外，学校特别设立了“竞赛专项实训区”，配备专业竞赛设备与指导教师，为学生参与世界技能大赛、全国职业院校技能大赛等赛事提供强化训练保障。

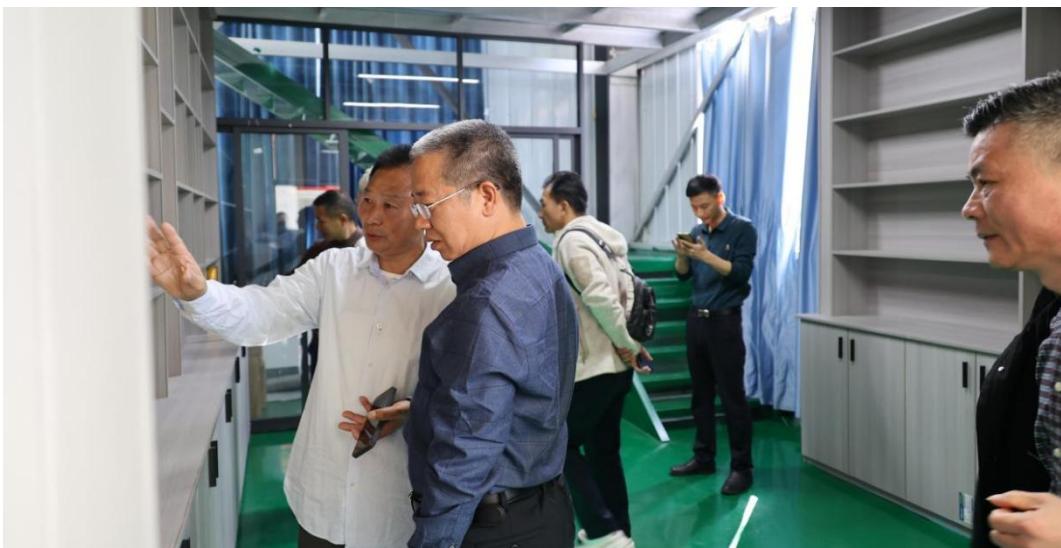
校外层面，学校与 86 家本地企业建立了深度校企合作关系，共建 105 个校外实习基地，覆盖机电、护理、电商、汽修等 14 个专业。根据 2025 学年数据，学校统一安排实习的学生人数达 2000 人，实习覆盖专业 13 个，参与实习学生总数达 1587 人，校外实习覆盖率高达 91.5%。特别值得一提的是，通过与咸宁三赢兴、咸宁敏实汽车、咸宁本地医院等优质企业的紧密合作，仅在咸宁本市实习的学生就达到 1175 人，凸显了学校扎根地方、服务区域经济发展的定位。2025 年，学校还将进一步拓展合作网络，计划新增校外实习基地。

### 案例：校企协同育人为农业现代化注入新动能

咸宁职业教育（集团）学校与湖北鑫尔绿色食品股份有限公司开展深度校企合作。学校领导带队实地考察企业生产车间与种植基地，深入了解企业技术实力与发展需求。双方签署合作协议，明确在人才培养、实训基地共建、科研项目联合攻关等领域的合作内容，并正式授予企业“校企合作单位”牌匾，建

立长期稳定的协同育人机制。

此次合作有效促进了产学研深度融合，为现代农业产业链培养适配的技术技能人才。合作依托省级龙头企业的 18 项发明专利及系列优质产品资源，为学生提供了真实的生产实践环境与前沿技术项目，显著提升了人才培养的针对性与质量，为服务区域农业现代化发展和乡村振兴战略提供了有力支撑。



**图：学校领导带队实地考察湖北鑫尔绿色食品股份有限公司**

#### 案例：校企共建直播电商基地 赋能区域特色产业发展

咸宁职业教育（集团）学校与湖北星播传媒有限公司深化合作，共建直播电商实习实践基地。双方通过实地考察企业桂花精油、香水加工生产线，围绕桂花等特色农产品开展产学研对接，明确“专业对接产业链、教学对接生产场景”的合作方向。校企联合签署协议，挂牌成立“电子商务与网络营销产业学院”，并同步启动“桂花新品电商推广”实战项目，引入企业导师驻校授课，开发农产品电商运营、品牌视觉设计等实战化课程，构建“课堂学技能、车间练实战”的育人模式。

合作有效推动产教深度融合，首批组建的师生团队直接参与企业当季产品营销策划，实现教学成果向经济效益转化。通过共建直播电商实训基地，学生掌握从产品策划到电商运营的全链条技能，年均培养复合型电商人才 50 余名，

助力咸宁桂花等特色农产品品牌曝光量提升 30%。校企联合开展的“乡村振兴助农直播”活动，累计服务本地农户 20 余家，为区域数字经济高质量发展提供人才支撑。



图：校企双方代表签约授牌仪式现场

## （二）实习管理规范高效，保障实践育人质量

学校构建了“全流程、精细化”实习管理机制，在实习安排、过程监督与考核评价各环节形成管理闭环。依据学校《学生实习管理办法》制定了《2025 年学生实习实施方案》，明确实习前开展职业规划与安全培训、实习中实施校企双导师指导并落实每周线上线下沟通、实习后组织实习总结与成果答辩等全流程要求；开发“实习管理平台”，实现学生每日提交实习日志、企业导师实时评价、学校管理人员在线监督，2025 年累计监测实习过程超万次，及时解决实习问题余个；建立多维度考核评价体系，从职业素养、岗位技能、工作业绩等方面综合评定学生实习成果，全年实习考核合格率达 98%，优秀率达 85%，较去年提升 12%。

### 案例：校企协同走访 共育酒店人才

咸宁职业教育（集团）学校旅游管理系于 2024 年 4 月组织学工科长及班主

任实地走访咸宁碧桂园凤凰温泉酒店、武汉洪山宾馆，深入探访 22 级学生实习情况。走访期间，教师团队通过座谈交流、岗位观察等方式，全面了解学生实习表现，针对学生遇到的困难提供现场指导，并强调安全意识与知行结合的重要性。同时，学校与酒店管理层就实习管理、课程优化、师资培训等议题展开研讨，明确以校企合作为抓手，构建协同育人机制。

此次走访强化了校企协同育人实效，酒店方反馈实习生专业素养高、适应能力强，优秀率达 95% 以上。校企双方达成深化合作意向，计划在实习就业、课程开发等领域进一步协作，近三年累计为酒店行业输送高素质技能人才 200 余人，学生就业满意度达 98%，充分体现了校企合作在人才培养中的示范价值。



图：教师团队在酒店实习岗位与学生交流现场

#### 案例：以实践铸就成长 用奋斗点亮青春

咸宁职业教育（集团）学校农林工程系通过召开实习总结表彰暨实习动员大会，系统推进实习全过程管理。一是全面总结 2024 年秋季实习工作，对 159 名参与实习学生的表现进行量化分析，并针对实习中存在的意识薄弱、纪律性

不足等问题提出改进措施；二是表彰 9 名优秀实习生，通过典型示范强化榜样引领作用；三是面向 2024 级学生开展实习动员，详细解读规章制度及合作企业需求，并重点强调安全规范与纪律要求，为学生顺利进入实习阶段奠定基础。

活动有效提升了实习管理的规范性与实效性。一方面，通过总结与反思，优化了实习单位筛选、三方协议签订等流程，实习岗位对口率提升至 100%；另一方面，优秀实习生的经验分享激发了学生的参与热情，2024 级学生实习报名率达 98%。此外，校企合作进一步深化，新增武汉艳阳天等优质实习基地 3 家，为学生职业成长提供了更广阔的平台。



图：23 级优秀实习学生表彰

质量指标参考：实习培训场次、实习问题解决率、实习考核合格率、实习优秀率、实习日志提交率

#### 四、就业创业，拓宽成长路径

以“升学有通道、就业有保障、创业有支持”为目标，构建“升学+就业+创业”三位一体的人才成长服务体系。通过完善升学培养机制、优化就业服务链条、搭建创新创业平台、强化技能高考赋能，既满足学生学历提升需求，又

保障学生高质量就业，同时激发学生创新创业活力，为不同发展需求的学生拓宽成长路径，实现“人人皆可成才、人人尽展其才”的培养愿景。

### （一）拓宽升学通道，满足学历提升需求

学校为满足学生多元发展需求，面向具有升学意愿的学生，采取开设专业培优班、优化课程体系、开展专项辅导等多种方式，系统性地帮助学生通过“技能高考”“对口升学”等渠道进入更高层次院校深造。2025年，学校针对护理、电子等多个专业共计开设了15个培优班，配备了20余名在升学教学方面经验丰富的文化课与专业课教师，并制定了“基础巩固+专项突破+模拟冲刺”的三阶递进式升学培养方案。全年，学校定期组织升学政策解读与备考策略专题讲座，累计开展讲座32场，覆盖学生达1800余人次。为强化辅导效果，学校建立了升学帮扶机制，对学习基础较为薄弱的学生开展“一对一”精准辅导。2025年学校组织22级3000多名学生参加技能高考，实际参加考试2734人，其中单招238人创历史新高，2490名学生被高职院校录取。2026年预计毕业生3563人，初步统计参加技能高考3144人，占毕业生总数的88.24%。

#### 案例：中职学生圆梦本科 技能成才路径拓宽

咸宁职业教育（集团）学校机械工程系首次组织学生参加天津职业技术师范大学单独招生考试。学校通过系统化备考指导，强化“文化+技能”综合培养模式，针对考试要求定制培训方案，提升学生专业理论与实践能力。2025年，共有13名学生报名参考，其中8人进入技能复试环节。

最终4名学生被天津职业技术师范大学录取，录取率达30.8%。天津职业技术师范大学为部市共建本科高校，2024年其在湖北省普通高考录取分数线为531分，而中职学生通过单招通道享受同等教育资源，凸显职业教育与普通教育融通发展的成效。此举拓宽了中职学生升学路径，为技能型人才成长提供示范。



图：22 级天津高考班 4 名学生考入天津职业技术师范大学

#### 案例：破茧成蝶：精准帮扶促成长 低进高出显成效

咸宁职业教育（集团）学校针对家庭特殊、学业基础薄弱的学生，建立“家校协同+个性化帮扶”机制。以电子信息系学生章子艺为例，学校通过全覆盖家访掌握其单亲家庭背景与中考失利原因，将其列为重点关爱对象。班主任与任课教师联合制定个性化学习方案，利用课余时间补差培优，并通过课堂展示、实训助教等途径增强其自信心。同时，学校与家庭保持紧密沟通，形成育人合力，为学生提供持续的情感支持与学业指导。

通过精准帮扶，电子信息系徐艺洋、章子艺从中考 241 分提升至高考 617 分，成绩增幅达 376 分，位列全省第 68 名。其思想表现积极进步，在校期间成功加入共青团。该案例体现了学校“不放弃任何学生”的教育理念，彰显了职业教育在因材施教、助力学生逆袭成长方面的显著成效。



**图：教师到章子艺家中与学生交流**

综合高中试点拓宽渠道。2025年，学校成功获批成为咸宁市首批综合高中试点学校，首年招生计划500人全部完成录取。试点工作积极推进“普职融通”课程体系建设，为学生提供文化课程与专业技能课程的双向选择空间，既满足学生通过普通高考或技能高考升学的多元需求，又夯实职业技能基础，实现“升学有通道、就业有技能”的培养目标。

#### 案例：校领导考前激励助力技能高考培优班学子

学校高度重视技能高考培优班学生的考前心理状态与备考质量，于2025年6月4日组织校长易元红、副校长毛三列及高中部负责人王林深入2022级技能高考培优班开展考前动员活动。校领导从学习方法、应试心态、考试规范及安全事项等方面对学生进行细致指导，鼓励学生调整状态、沉着应考。班主任同步开展感恩教育与信心强化工作，形成领导关怀、教师助力、学生积极响应的全方位备考支持体系。

通过校领导的暖心激励与科学指导，培优班学生备考信心得到显著提升，班级整体学习氛围更加积极饱满。活动后，学生代表叶正康代表全班表达了对学校关怀的感激与决胜高考的决心，班级师生凝聚力进一步增强。近年来，学校技能高考培优班成绩稳步上升，2024 年本科上线率达 92%，其中多名学生被省内重点职业院校录取，体现了学校培优机制的有效性与育人成果的高质量。



图：校领导与教师与培优班学生交流考前准备

## （二）优化就业服务，保障高质量就业

2025 年，学校就业人数 609 人，直接就业人数 589 人，就业率达到 99.48%，对口就业率 65.52%。学生就业类型以自主就业为主，其中本地就业 578 人，本地就业率达到 94.65%。

表：学校 2025 年就业质量汇报表

就业率	毕业生专业对口就业率	就业类型	直接就业人数	直接就业学生产业分布				毕业生创业比例	就业单位对毕业生满意度	升入高一级学校人数			各类型升学人数	就业创业典型	长江学子就业创业人物案例
				本地就业	本省外市	外省	灵活就业			技能高考	单招	3+2			
99.48%	59.52%	自主就业	2863	1403	455	179	90	679	0	1460	1460	210	5		

数据来源：学校调查数据汇总

### （三）培育创新创业，激发学生发展活力

学校以提升人才培养质量为核心，将创新创业教育融入育人全过程，着力构建“课堂教学、自主学习、实践训练、专业辅导、文化浸润”五位一体的创新创业教育体系，致力于营造浓郁的校园创新创业生态。通过定期举办创新创业政策宣讲会、组织创新创业典型事迹报告会等形式，持续开展政策解读、理念培育与成果宣传，有效激发了学生的创新创业热情，增强了学生的创新精神与实践意识。本年度，学校成功孵化了包括“校园文创工作室”“电商直播团队”在内的 10 个学生创业实践项目，其中，有 3 个项目在市级创新创业大赛中获奖。在课程教学方面，面向全体学生开设“创新创业基础”公共必修课，系统普及创业知识；在实践平台方面，全年组织“创新创业大赛”“创业沙龙”等各类双创主题活动 20 场，累计吸引学生参与 800 余人次，为培养学生成为具备创新思维和创业潜能的复合型技术技能人才提供了有力支撑。

#### 案例：以赛促创育英才 双创大赛激发新活力

咸宁职业教育（集团）学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创”理念，于 5 月 13 日成功举办第七届双创大赛。大赛面向全校学生，覆盖汽车、机械、电子、农林、旅游、艺术等六大专业领域，通过项目展示、现场答辩等环节，引导学生弘扬劳动精神、工匠精神，提升创新能力和团队协作水平。赛事邀请行业专家从创新性、商业价值、示范作用等维度评审，并为优秀项目提供市级、省级竞赛推荐及孵化资源对接支持。

大赛共吸引全校 8 个系部、20 余支团队参与，提交项目涵盖乡村振兴、智慧康养、生态文旅等前沿领域，最终评选出一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。其中，“智电-新时代智能换电业务”等获奖项目将代表学校参加更高层级竞赛，并获启迪之星（咸宁）孵化支持。通过赛事，学生创新实践参与度提升 35%，校企合作项目数量同比增长 20%，有效推动了创新创业教育与专业教学

的深度融合。



图：第七届“双创大赛”项目--智电-新时代智能换电业务

#### 案例：以赛育新农 融合绽芳华

咸宁职业教育（集团）学校农林工程系秉承产教融合、服务地方发展办学理念，以创新创业大赛为抓手，探索赛教融合育人路径，其项目《让世界听见咸宁桂花故事》在湖北省第七届创新创业大赛中荣获省级二等奖，成为育人成效的鲜活注脚。

项目驱动锚定实境实战，2025年3月启动的团队依托农林专业特色与校企合作资源，深挖咸宁桂花文化本土IP，将专业知识应用于品牌构建与市场分析；导师引领实现双线赋能，组建“行业对接+创意表达”双师团队，分别负责文创企业对接、商业模式梳理与项目路演、文化内涵提炼，实现优势互补；体系支撑保障打磨实效，系部专属场地提供实践载体，特邀行业专家全程“把脉问诊”，通过数十场模拟答辩优化项目细节。

学生综合素养全面提升，从技能学习者转变为文化传播者、家乡建设者；校企协同育人效能凸显，形成“文化传播+产品销售+农户增收”模式，服务区域经济；教学改革持续深化，获奖经验将转化为常态化教学资源，推动创新精神与专业教育深度融合，为学校发展注入“农林力量”。



图：农林工程系师生团队在湖北省第七届创新创业大赛获奖

#### 案例：优秀学子领航宣讲 助力新生成长成才

为充分发挥优秀毕业生的示范引领作用，咸宁职业教育（集团）学校机械工程系于9月19日组织举办了“榜样在身边优秀学子领航宣讲会”。活动邀请柯进、谭淑雅等5名优秀毕业生返校，面向2025级全体新生分两场开展宣讲。优秀学子结合自身在校期间的专业学习、技能竞赛、实习实践及专升本经历，分享了成长经验和奋斗心得。系部领导全程参与，并在宣讲后为优秀学子颁发领航团聘书，鼓励其持续发挥榜样作用。活动还设置了互动环节，新生围绕技能备战、能力提升等问题与学长学姐深入交流，现场氛围积极热烈。

宣讲会有效搭建了在校生与优秀毕业生之间的交流平台，通过真实案例的分享，激发了新生的学习热情与职业规划意识。活动覆盖全体2025级新生及班主任，现场互动提问达20余次，新生反馈满意度超过95%。系部领导通过总结提出“树立信心、明确目标、修德强技”等具体要求，进一步强化了活动育人实效。此次活动为新生注入了成长动力，为其明确发展方向、践行技能报国奠定了坚实基础。



图：优秀毕业生与教师合影

## 第三章 教育教学

### 一、教育改革

#### （一）实施“345”教学举措，赋能教学质量提升

“3”代表三个课堂（推门听课、解剖一堂课、岗课赛证示范课），“4”涵盖四项大赛（师生技能大赛、教师教学基本功大赛、思政课教师教学能力大赛、课程思政教学大赛），“5”涉及五项活动（教学巡查督导、青蓝工程师徒结对、课堂革命、教师创新团队、百名教师下企业实践）。师生在国家级竞赛中荣获8个奖项（其中包括2024年世界职业院校技能大赛中职母婴照护赛项银奖），在省级竞赛中获得44个奖项，在市级竞赛中斩获54个奖项。

#### （二）教学成果与专业建设成效

教师在专利发明、课题立项、教材编写、论文撰写等方面取得显著成果，获得国家级项目7个、省级项目18个、市级项目33个。护理专业将老年照护、母婴照护证书内容融入课程，学生通过率达92%。成功入选“十四五”职业教育国家规划教材4部（《内科护理》《妇产科护理》《中医护理》《解剖学基础》），各专业使用的更新教材数量达104本。成立咸宁康养产业研究所，承办教研活动4期，立项省市级课题40项，其中《大健康产业康养人才培养路径的研究》荣获市科协科技创新智库研究重点课题成果一等奖。组织开展师生教学质量评改会10余次，并安排教师信息化培训1500人次。

#### （三）数字资源建设成效显著，以量化成果赋能教学提质增效

2025年，学校继续深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化职业教育体系建设改革的意见》，邀请包括超星集团在内的行业企业专家，多次组织开展数字资源建设专项培训，稳步推动各项工作。学校积极创新线上线下融合的教学模式，加强数字资源的共享与应用，并与相关企业合作开发优质数字教育资源，实现资源互补与共享。在一系列措施推动下，学校数字资源

建设取得明显进展，为师生的教与学提供了更加丰富、便捷的资源支持与环境保障。

截至目前，学校累计建成专业教学资源库 3 个、校级精品课程 10 门，教师利用智慧教学应用平台开设各类课程达 436 门，并配备仿真实习实训软件 2 套。馆藏数字资源方面，拥有读秀学术搜索、超星数字图书等平台，收录近 360 万种中文图书元数据，全文文献约 8 亿页，每年可更新图书超过 10 万种。此外，校园内部署的歌德电子书借阅机提供 3000 册 E-pub 格式电子书，并保持每月 150 册的持续更新，有效支撑了师生的数字化阅读与学习需求。

#### 案例：从“建好”到“用好”：学校在线课程发展的探索

2025 年，学校在线课程建设已进入“数据驱动、重在应用”的新阶段。通过对比历史与当期运行数据，课程质量与教学实效得到显著提升。

资源从“有”到“优”：课程资源总数达 339 个，其中视频资源增至 128 个，总时长 1041 分钟。资源结构明显优化，如《工业机器人应用与维护》课程图片资源达 39 个，资源形态更加多元。

应用从“建”到“用”：10 门课程全部投入常态化教学，累计选课 3681 人，完成考核 1068 人。《儿科护理》等课程学生数近千人，教学应用规模显著扩大。

教学从“教”到“导”：教师开始依据平台数据调整教学策略，如根据《宠物医疗与护理基础》（学习进度 30%）和《工业机器人应用与维护》（学习进度 40%）等高进度课程数据，优化教学设计。464 名学生的互动数据为教学改进提供了实时反馈。

基于上述进展，学校将继续深化“数据诊断-精准优化”机制，实施分类指导，推动课程建设持续提质增效，更好服务于人才培养质量的提升。

表：专业教学资源库使用情况

专业教学资源库使用情况							
		资源基本数据统计				资源使用情况统计	
		负责人	课程总数 (个)	试题总数 (个)	素材总数 (个)	微课总数 (个)	使用总量 (次)
幼儿保育 专业教学资源库		李浩丽	23	0	0	0	0
电子信息技术 专业教学资源库		黎超	21	898	433	269	0
护理 专业教学资源库		张洁	30	1121	151	0	3

表：10门在线精品课程建设及运用情况一览表

课程名称	课程负责人	章节学习进度	课程建设														
			任务点数	章节资源总数	章节视频数	章节图片	章节文档数	章节PPT文档数	章节WORD文档数	章节PDF文档数	作业库作业数	题库试题数	试卷库试卷数	共建教师数	班级总数	课程学生总数	视频总时长(分钟)
儿科护理	张洁	15%	36	30	10	0	20	10	0	10	47	2732	5	12	14	890	87
妇产科护理	欧阳春霞	10%	19	20	11	0	0	9	0	0	0	0	0	9	3	65	80
老年护理	徐晓琴	15%	20	20	10	0	10	10	0	0	8	136	1	13	14	391	66
儿歌弹唱	戴张冠	7%	21	20	10	0	10	0	0	10	8	7	0	8	7	241	86
护理学基础	余琳	10%	76	58	20	0	38	19	19	0	18	769	10	24	28	1258	175
汽车故障诊断技术	詹福中	2%	20	20	10	0	10	10	0	0	0	300	0	7	6	55	67
宠物医疗与护理基础	余贤高	30%	24	24	12	0	12	12	0	0	9	19	0	5	2	114	130
WPS Office办公软件应用	郭国	8%	23	20	10	0	10	10	0	0	5	98	3	11	3	169	153
餐厅服务	师舒	0%	36	20	10	0	10	10	0	0	6	31	0	6	1	314	47
工业机器人应用与维护	刘安军	40%	18	57	10	39	8	8	0	0	8	42	0	7	2	96	56

### 案例：双带头人引领党建业务融合育人新范式

咸宁职业教育（集团）学校首创“双带头人协同领航”机制，以“党支部书记+技能大师”双身份为核心，构建“党建领航+技术掌舵”双轮驱动模式。通过支部定方向、大师带技能、党员作示范，将党建工作嵌入人才培养全流程，推动价值引领与技能培养、党建资源与产业资源深度融合。同时，以技能大师工作室为枢纽，打造“岗位需求链—课程教学链—技能竞赛链—职业证书链”

四链融合体系，实现“岗课赛证”一体化培养闭环，破解了教学与产业脱节难题。

该模式显著提升了育人质量，累计为本地重点电子信息企业输送高素质技术技能人才 320 余名。学生职业技能等级证书（电工）获取率达 99.5%，升学率提升至 97.2%，在市级以上职业技能大赛中获奖 30 余项。成果获省级奖项并入选学校“双优校优秀案例库”，相关实践被主流媒体专题报道，电子信息系党支部获评市级“红旗党支部”。团队核心成员在省级研讨会上分享经验，模式已在区域内推广，形成可复制的职业教育“咸宁样板”。

## 二、“五金”建设

### （一）专业结构优化对接产业发展

学校紧密围绕湖北省“51020”现代产业体系与咸宁市产业发展布局，依据《职业教育专业目录（2021 年）》及区域人才需求预测，建立了专业动态调整与优化机制。通过撤销、合并、新增专业（方向）等方式，重点对接高端装备制造、大健康、新一代信息技术、文化旅游等咸宁市重点发展领域。专业建设坚持“需求导向、动态优化、协同发展”原则。一方面，精准对接咸宁市“5+4”现代化工业体系、“3+7”农业产业体系及“3+3”优质高效服务体系，形成了以“护理”专业为核心的护理类专业群，以及装备制造、现代服务等专业集群。目前共开设 23 个专业，其中省级重点专业 6 个，省级特色专业 4 个，省级品牌专业 4 个。另一方面，依据 2025 年新版专业标准，完成了全部 23 个专业人才培养方案的修订优化工作。护理专业获评省级优质专业建设项目，并围绕大健康等产业新申办了母婴照护、老年服务与管理、大数据技术应用等 8 个专业。

通过持续调整优化，专业结构与区域产业的衔接更加紧密。数据显示，学校专业设置与咸宁区域产业的对接度已达 92%。基于此，学校年均向本地企业输送技能人才超过 1200 人，有效支撑了区域产业高质量发展。

## （二）校本课程开发

2025 年学校共建成专业核心课程 6 门，制订校本核心课程标准 13 门，持续建设专业教学资源库 3 个，精品课程 10 门。学校将超星网络教学平台作为适应“互联网+教育”发展的教学平台，实现信息化教学，打破了传统教育的时间和空间限制，教师的信息化教学能力得到了显著提升，为学校提供大数据的教学支持及更优化的教学体验。截至目前教师自建课程共 55 门，其中汽车工程系的教师建课最多，为 16 门，其次为其他院系，为 13 门。

表：课程建设应用总览

课程数（门）	教师数（人）	学生参与数（人次）
55	606	2880

### 案例：学校教师在超星平台建课情况

根据超星平台数据分析显示，学校汽车工程系周亮老师建课 7 门，在所有教师中，建课量最多。其次，汽车工程系的黎琼老师建课 4 门，汽车工程系的吴晓芳老师和农林工程系的杨胜老师各建课 3 门。建课数量前十二的老师如下表。

表：教师自建课程 TOP12

序号	建课人	院系	建课数	序号	建课人	院系	建课数
1	周亮	汽车工程系	7	7	王燕萍	工会	2
2	黎琼	汽车工程系	4	8	田虹	旅游管理系	2
3	吴晓芳	汽车工程系	3	9	余亮	其他	2
4	杨胜	农林工程系	3	10	李国懿	其他	2
5	周靖	机械工程系	2	11	蔡萌	学生工作处	2
6	雍莉民	其他	2	12	朱位华	医药护理系	1

## （三）师资队伍建设

学校通过外引内培、赛讲考评的方式提升师资队伍教育教学能力。一是引进 20 位行业企业能工巧匠、技术骨干。二是培育 1 位湖北省“楚天名师”（临床护理专业祝娇）、3 个省级技能大师工作室（模具制造、数控加工、家用电

子产品维修）。三是推行“青蓝工程”培养青年教师，结成 88 对师徒。四是组织 120 人次教师赴企业实践（年均 40 人次），30 人次参加国家级培训、80 人次参加省级培训，“双师型”教师占专业教师的比例为 76.7%。三是采取“师德+能力+育人”三维评价考核打造“双师型”教师队伍，将企业实践经历、社会服务育人成效纳入评聘指标，三年有 15 名教师因教研能力突出获得表彰。建成 10 个教学创新团队 257 名“双师型”教师中有 178 具有“三师型”教师素养。四是开展师德师风专项教育活动共 6 次。5 人次聘任国家卫生健康教指委和省医教研室健康管理与促进委员会，8 人次入选省职学校第 6 届教学研究组。

目前，学校共有教职工 614 人，其中，专任教师 427 人，研究生学历及以上教师 26 人，本科学历教师 410 人，正高职称 4 人、副高职称 153 人，中级职称 141 人，初级职称 72 人，“双师型”教师 269 名，兼职教师 8 人，行业导师 12 人。

图 2025 年师资队伍情况表

总数		专任教师职称结构				专任教师学历结构	
教职工总数	专任教师总数	正高	副高	中级	初级	硕士	本科
614	427	4	153	140	72	26	401

数据来源：全国中职学校管理信息系统（2024 学年）

#### 案例：医教融合育桃李 名师引领铸品牌

咸宁职业教育（集团）学校医药护理系教师祝娇充分发挥其武汉大学内科学硕士、妇产科主治医师的双重专业背景优势，创新实施“医教融合”育人模式。在教学中，她将临床真实案例融入《儿科护理》《妇产科护理》等课程，采用案例教学、情景模拟等方法，增强课堂实效性；牵头构建“岗课赛证”一体化课程体系，将护士执业资格标准与临床岗位要求深度嵌入人才培养方案。同时，依托“楚天技能名师工作室”，系统开展青年教师传帮带活动，通过集体备课、技能竞赛指导等方式提升团队教学能力。在育人过程中，推行“思政+

护理”模式，结合志愿服务、技能大赛等活动强化学生职业素养。

祝娇带领的护理专业获评省级重点专业和国家级优质专业，其主持或参与4项省级以上课题，研究成果在省内多所院校推广。主编或参编国家规划教材7本，被全国20余所中职学校采用。指导的12名青年教师获市级教学能力大赛奖项，2人成长为市级骨干教师。疫情期间，她组织学生开展志愿服务累计惠及群众2000余人次，培养出一批“技能扎实、情怀深厚”的高素质护理人才，充分彰显名师示范引领作用。



图：祝娇老师带领学生参加技能大赛并获奖

#### （四）教材建设与选用坚持“规范优质”

严格执行国家和省级教材选用管理办法，健全教材选用委员会制度，规范教材选用、审核与采购流程。优先选用国家规划教材、省级优秀教材及行业规划教材，其使用比例达100%。鼓励教师结合区域产业特点和教学改革成果，开发活页式、工作手册式等新形态教材3本，其中《内科护理》《妇产科护理》《中医护理》《解剖学基础》4本入选“十四五”国家规划教材，各专业使用更新教材达104本。建立教材内容动态更新机制，确保教学内容与技术发展、职业标准同步更新比例不低于90%，从源头保障了课堂教学的规范性与先进性。

### 三、教研科研

2025 年，学校鼓励教师开展教研科研工作，主持立项省级课题 2 个，，主持立项市级课题 5 个，成功完成结项 5 个，获湖北省职业教育高质量发展典型案例中职组三等奖 2 个，组织教师参加湖北省中等职业教育第六届教研活动 2 人次（姜楠楠、沈雅淇），参加教学展示活动 1 人（计算机类---沈雅淇）。

表：2025 年教师课题研究、典型案例获奖明细

序号	课题名称	课题主持人	课题编号	立项单位名称	结项情况
1.	青少年心理健康变化对未成年人犯罪影响的研究	徐佳	2025-49	咸宁思想库	已结项
2.	互联网背景下咸宁市智慧养老服务优化路径研究	陈海洲	2028-52	咸宁思想库	已结项
3.	“双优计划”建设服务咸宁市经济发展路径研究	刘旭	2025-70	咸宁思想库	已结项
4.	“家校社”协同机制下实施劳动教育的创新型研究	李婷	2025-71	咸宁思想库	已结项
5.	农业科技示范园“旅游+”模式对农民增收的影响评估	叶宇	2025-79	咸宁思想库	已结项
6.	“双优计划”建设服务咸宁市经济发展路径研究	刘旭	HBZJ2025318	湖北省中华职教社	
7.	职业教育与工匠精神的培养与传承研究——以咸宁市为例	程新珠	HBZJ2025319	湖北省中华职教社	
8.	湖北省中高职一体化人才培养发展机制探索	陈海洲	HBZJ2024008	湖北省中华职教社	
9.	建“党支部书记+大师工作室”筑牢基层战斗堡垒	李兵、李毓红	李兵、李毓红	湖北省职业技术教育学会 湖北职业教育研究院	三等奖
10.	党建领航·五维铸魂：中职‘12567’德育体系的高质量发展新创实践	廖常青	廖常青	湖北省高等教育学会高等职业教育教育分会	三等奖

表：2024年度教师竞赛获奖一览表

序号	级别	姓名	赛事名称	奖项	颁奖单位	颁奖日期
1	省级	吴泽昊	2024年湖北省职业院校技能大赛 通用机电设备安装与调试	一等奖	湖北省教育厅	2024-05
2	省级	黄江琛	2024年湖北省职业院校技能大赛 通用机电设备安装与调试	二等奖	湖北省教育厅	2024-05
3	省级	李钰	第二届全国乡村振兴技能大赛 湖北省选拔赛养老护理赛项	银牌	湖北省人社厅	2024-04
4	省级	王玲	湖北省第二届职业技能大赛 养老护理赛项	铜牌	湖北省人社厅	2024-11
5	省级	刘思怡	第二届全国乡村振兴技能大赛 湖北省选拔赛电工赛项	铜牌	湖北省人社厅	2024-04
6	省级	杨倩	2024年湖北省职业院校技能大赛 护理技能赛项	三等奖	湖北省教育厅	2024-05
7	省级	万幸	2024年湖北省职业院校技能大赛 护理技能赛项	三等奖	湖北省教育厅	2024-05
8	省级	徐晓彤	2024年“湖北工匠杯”第三届全省数字技术技能大赛全媒体营销师赛项	三等奖	湖北省人社厅	2024-12
9	省级	吴泽昊	湖北省第二届职业技能大赛 电工赛项	优胜奖		
10	省级	苗五秀	第二届全国乡村振兴技能大赛 湖北省选拔赛电工赛项	优胜奖	湖北省人社厅	2024-04
11	省级	刘倩	第二届全国乡村振兴技能大赛 湖北省选拔赛电子商务赛项	优胜奖	湖北省人社厅	2024-04
12	省级	王乐璇	2024年“湖北工匠杯”第三届全省数字技术技能大赛互联网营销师赛项	优胜奖	湖北省人社厅	2024-12
13	省级	何嘉祺	2024年“湖北工匠杯”第七届智能制造应用技术大赛数控机床装调维修工赛项	优胜奖	湖北省人社厅	2024-12

序号	级别	姓名	赛事名称	奖项	颁奖单位	颁奖日期
14	省级	王堃	第二届全国职业技能大赛新增赛项 湖北省选拔赛无人机装调赛项	优胜奖		
15	市级	吴泽昊	咸宁市首届智能机电创新型产业集群 劳动和技能竞赛电工项目	二等奖	咸宁市总工会、咸宁市人社局	2024-12
16	市级	樊聪	咸宁市首届智能机电创新型产业集群 劳动和技能竞赛钳工项目	二等奖	咸宁市总工会、咸宁市人社局	2024-12
17	市级	戴琰	2024 年咸宁市中等职业学校班主任能力大赛	二等奖	咸宁市教育局	2024-07
18	市级	樊梦迪	2024 年咸宁市中等职业学校班主任能力大赛	二等奖	咸宁市教育局	2024-07
19	市级	黄江琛	咸宁市首届智能机电创新型产业集群 劳动和技能竞赛电工项目	三等奖	咸宁市总工会、咸宁市人社局	2024-12
20	市级	胡伟刚 黎超 苗五秀	2024 年咸宁市中等职业学校教学能力大赛	三等奖	咸宁市教育局	2024-07
21	市级	王鑫祺	咸宁市首届智能机电创新型产业集群 劳动和技能竞赛铣工项目	优胜奖	咸宁市总工会、咸宁市人社局	2024-12
22	市级	周辉 汪国庆	2024 年咸宁市青少年科学节科普短视频大赛	一等奖	咸宁市科学技术协会	2024-09

表：2024 年度教师指导竞赛获奖一览表

序号	级别	姓名	赛事名称	指导 获得 奖项	颁奖单位	颁奖日期
1	省级	姜楠 余亮	2024 年第六届湖北省中华职业教育创新创业大赛优秀指导教师	一等奖	中共湖北省委统一战线工作部、湖北省教育厅、湖北省人社厅、湖北省中华职业教育社	2024-11
2	市级	甘淑芬	2024 年咸宁市中等职业学校技能大赛护理技能赛项优秀指导教师	一等奖	咸宁市教育局	2024-07
3	市级	程虹	2024 年咸宁市中等职业学校技能大赛	一等奖	咸宁市教育局	2024-07

序号	级别	姓名	赛事名称	指导 获得 奖项	颁奖单位	颁奖日期
			护理技能赛项优秀指导教师			
4	市级	韩雪晨	2024 年咸宁市中等职业学校技能大赛现代加工技术赛项优秀指导教师	一等奖	咸宁市教育局	2024-07
5	市级	卢敏 钱立刚 张贊明	2024 年咸宁市中等职业学校技能大赛中式烹饪赛项优秀指导教师	一等奖	咸宁市教育局	2024-07
6	市级	苗五秀	2024 年咸宁市中等职业学校技能大赛电子电路装调与应用赛项优秀指导教师	一等奖	咸宁市教育局	2024-07

### 案例：深耕专业强技能 投身大赛结硕果

2025 年 11 月 8 日，第三届全国工业和信息化技术技能大赛湖北省选拔赛工业互联网创新应用赛项在武汉城市职业学院落下帷幕。参加本次大赛的有部分重点本科高校、高职院校以及优秀企业的选手。电子信息系吴泽昊、黄江琛老师凭借扎实的专业功底和出色的临场表现，从全省众多参赛队伍中脱颖而出，荣获职工组二等奖。

电工电子教研室教师秉持坚持“以赛促学、以赛促教”的理念，深耕积累，厚积薄发，利用课余时间系统学习本专业前沿技术，反复打磨实操技能，通过模拟真实工作场景，将理论知识与实践操作深度融合，同时系统化梳理专业各核心课程知识点，结合企业真实案例开展模块化训练，逐步构建起“理论-实训-竞赛”三位一体的能力提升体系。这一荣誉不仅是对参赛团队能力的肯定，更是我校深化教学改革、推动专业建设的生动实践。



图：电子信息系吴泽昊、黄江琛老师获第三届全国工业和信息化技术技能大赛  
湖北省选拔赛工业互联网创新应用赛项职工组二等奖

# 第四章 服务贡献

## 一、服务行业企业

### （一）对接地方产业布局，灵活设置新专业

聚焦咸宁市“5+4”现代化工业体系，“3+7”农业产业体系和“3+3”优质高效服务体系，学校设置23个专业，构建了以“护理”为核心的护理类专业群，涵盖护理、康复技术、药剂、医学检验技术等专业；同时设有装备制造类专业群（包含机电技术应用、数控技术应用等专业）以及现代服务类专业集群（涵盖会计事务、中餐烹饪等专业）。**持续进行专业的优化调整**。2025年，新开设物联网应用、大数据、健康与社会照护、智能网联汽车技术等专业，致力于培养家政类、食品类技术技能人才，有力支撑咸宁家政、桂乡护理、食品饮料等特色产业的蓬勃发展。

#### 案例：打造产教融合新范式，服务区域大健康产业

咸宁职业教育（集团）学校紧密对接咸宁市大健康产业发展战略，系统推进康养专业群建设。专业群以老年服务与管理、健康照护等为核心，构建“核心引领、多专业协同”体系。学校通过三大路径夯实建设基础：一是打造“双师型”教师队伍，聘请行业专家并推动教师企业实践，“双师型”教师占比达75%以上；二是建成5000平方米综合性实训基地，涵盖模拟养老院、康复治疗中心等，设备总值500万元；三是联合企业开发融入地方特色如温泉养生、桂花康养等的课程与教材，实现教学内容与岗位需求无缝衔接。深化产教融合，与10家重点康养企业共建“订单班”，开展技术服务和员工培训，累计完成技术服务10项、培训1500人次。

康养专业群已成为区域康养人才培养高地，近三年培养毕业生6000人，其中25%扎根咸宁本地就业，多数成长为行业骨干。学生技能水平突出，获国家级竞赛二等奖1项、三等奖1项，省级竞赛奖项10项，包括护理技能大赛一等

奖 2 项）。专业建设成果显著，护理专业获评“湖北省优质专业”，形成区域示范效应。通过精准对接产业需求，学校为咸宁大健康产业提供了坚实人才支撑，实现了校企共赢发展。



图：康养专业学生展示活动

## （二）发挥学校优势，助力区域发展

学校精准对接区域需求，培育大健康产业技能人才。依据咸宁市大健康产业的发展需求，学校成立了康养产业研究所，并积极申报国家级（康养）高技能人才培训基地。目前，各项筹备工作已圆满完成，只待上级资金到位即可启动建设。项目一旦建成运营，预计每年可培训康养类技能人才超过 1 万人次。同时，学校严格执行“三本”要求，全力服务和保障本地用工需求。2025 年，学校实际招生人数为 4096 人，其中咸宁生源占比高达 90.66%，技能高考本地升学率达到 30.57%，本地就业率也达到了 50.65%。

此外，学校不断深化校企合作，与多家企业签订了校企合作协议，新建了 5 个实习实训基地和 2 个产业学院，并牵头成立了“鄂南技工教育联盟”。为对接企业用工需求，学校选派了近 400 名学生前往湖北三赢兴智能光电科技有限公司等咸宁企业进行顶岗实习，有效缓解了部分企业“用工难”的问题。

### 案例：赋能低空产业新引擎 铸就技能人才新摇篮

咸宁市无人机飞行学院于 2025 年 9 月 28 日正式揭牌成立，由咸宁市政协牵头推动，湖北新产业技师学院（咸宁职业教育（集团）学校）联合陕西世纪航科无人机有限公司共同创办。学院聚焦低空经济领域人才需求，构建“政校企研”多方协同机制，通过订单培养、现代学徒制等多元育人模式，深化产教融合。学院依托公共实训基地，配备先进无人机教学设备，开设无人机制造、应用技术等专业方向，推动教学实训与产业需求无缝对接。政校企三方定期开展资源对接与项目合作，确保人才培养精准服务区域低空经济规划。

学院成立后，首批计划年均培养无人机领域技能人才 200 人，并与西安通用航空科技集团等企业签订校企合作协议，实现毕业生就业对口率达 90%以上。通过实训基地建设与无人机飞行表演等实践展示，有效提升了技术应用教学水平，为咸宁市低空经济产业升级提供人才支撑。政校企协同模式被列为区域产教融合典范，预计未来三年内将为本地产业链输送超过 500 名高素质技术技能人才，成为鄂南地区低空经济人才培养的重要基地。



图：咸宁市无人机飞行学院揭牌仪式

## 案例：校企协同育人才 短视频营销展风采

咸宁职业教育（集团）学校农林工程系与湖北艾舒宝生活用品有限公司深化校企合作，共建电子商务产业学院，并于 2024 年 11 月至 12 月联合举办“呵护青春，艾舒宝相伴”短视频营销创意大赛。大赛以企业真实产品——医护级艾草系列为营销对象，由专业教师与企业团队共同指导学生完成品牌分析、创意策划及视频制作。赛事设置校内初审与企业终评双环节，确保评选兼具专业性与市场导向，优秀作品将直接用于企业产品推广。

大赛覆盖电商、网络营销专业多个班级，共收到参赛作品 20 余组，最终评选出 6 组获奖作品。学生通过实战演练，掌握了短视频营销的核心技能，作品创意紧密贴合青春主题与产品特性，如“青春守护者”“宿舍里的艾舒宝时光”等作品生动展现了品牌与年轻群体的情感联结。企业借助赛事精准触达目标消费群体，品牌曝光量显著提升。此次合作不仅强化了学生的职业能力，更形成了“以赛促教、以产促学”的良性循环，为电商人才培养提供了可复制的校企协同模式。



图：校企双方共同评审参赛作品现场

### （三）技术支持服务：助力企业降本增效发展

学校组建教师技术服务团队，对接区域企业，提供技术咨询、工艺优化、

设备维护等服务，帮助企业解决生产中的实际技术问题，降低生产成本，提升生产效率。

### 案例：“双带头人”引领专利创新 破解企业技术难题

咸宁职业教育（集团）学校依托电子信息技术专业，充分发挥“党支部书记+技能大师”双带头人机制优势，以李兵省级技能大师工作室为平台，聚焦企业生产一线技术瓶颈，组织师生团队开展技术攻关。通过校企协同研发模式，精准对接湖北三赢兴智能光电科技有限公司等本地企业的实际需求，将专利研发融入教学实践，推动技术成果转化应用。工作室团队深入企业调研，针对生产工艺优化、设备升级等难题，开展专项技术研究，并将创新成果及时申报专利，形成“产教融合、研用结合”的专利孵化机制。

该机制有效破解了多家合作企业的 6 项关键技术难题，累计获授权专利 10 项，其中实用新型专利 8 项、发明专利 2 项，专利转化率达 40%，为企业节约生产成本近 300 万元。专利成果反哺教学，推动 5 部教材编写，其中 1 部入选“十四五”职业教育国家规划教材省级推荐名单。师生团队依托专利技术参与市级以上课题 5 项，培养的技术能手获省级以上荣誉 4 人次，形成“技术攻关—专利产出—教学提升”的良性循环，显著增强了职业教育服务产业发展的能力。



图：“党支部书记+大师工作室”模式获湖北省职业教育高质量发展典型案例

## 二、技能培训

### （一）民生技能普惠培训

咸宁职业教育（集团）学校围绕职业技能培训需求，创新培训供给模式，推动职业教育与职业培训深度融合、协同发力。一是为提升农民的综合素质和创业能力，促进农业现代化和乡村振兴，开展了高素质农民培育培训 3 个班，共计培训 168 人；二是为了帮助服刑人员掌握技能，更好地适应社会生活，提高服刑人员的素质，降低重新犯罪率，在咸宁监狱开展余刑两年内服刑人员就业技能培训，共计培训 10 个班次 579 人；三是紧扣社会养老服务高质量发展趋势，以“咸宁护工提技强能”为核心主题，面向有就业意向群体开设养老护理员培训 6 个班，共计培训 353 人；四是深化产教融合、校企协同，联合湖北志特新材料有限公司推行企业新型学徒制培训，54 名在岗职工通过培训实现技能升级。



图：学校《社会职业培训技能等级认定情况介绍》手册

表：2025年社会培训一览表

序号	培训班	培训时间	培训人数	补贴金额（万元）
1	2024年度咸宁市直高素质农民培育秋冬农田管理暨粮油稳产保供培训1班	15天 120课时	61	65.85
2	2024年度咸宁市直高素质农民培育秋冬农业生产暨粮油稳产保供培训2班	15天 120课时	59	
3	2024年咸宁市直高素质农民培育农业机械化生产暨粮油稳产保供培训3班	15天 120课时	48	
	2024年第二期监狱服装缝纫工培训	15天 120课时	240	16.64
4	湖北新产业技师学院2025年第一期工艺编结工（竹编）培训班	12天 96课时	39	3.12
5	湖北新产业技师学院2025年第二期工艺编结工（竹编）培训班	12天 96课时	60	3.84
6	湖北省2025年第三期就业创业培训暨监狱服装缝纫工培训	15天 120课时	240	16.48
7	2025年咸宁市“咸宁护工提技强能”养老护理员培训	15天 120课时	353	59.8
8	2024年-2025年湖北志特新材料有限公司企业新型学徒制培训	1年 360课时	54	8.13
合计			1154	173.86

### 案例：“匠心传承 重塑新生”助力服刑人员回归社会

咸宁职业教育（集团）学校紧扣平安咸宁与社会治理现代化要求，依托优质职业技能培训资源，以就业适配为核心开展能力提升，服务地方产业与社会和谐。

2025年3月4日至4月29日，学校在咸宁监狱开展了“2025年度就业创业培训暨非遗竹编培训”，累计为100名服刑人员提供系统性、专业化的竹编技艺教学，通过“技能赋能+文化浸润”的创新模式，助力服刑人员重塑人生价值，顺利回归社会奠定坚实基础。本次培训将非遗技艺引入服刑人员教育改造，

既对传统文化进行了传承，也体现了司法人文关怀。在为服刑人员点亮“高墙内的星光”，更为非遗传承和社会治理创新提供了“咸宁样本”。



**图：为监狱服刑人员进行工艺编结工培训**

#### 案例：产教融合育工匠 校企协同谱新篇

咸宁职业教育（集团）学校机械工程系积极推进企业新型学徒制培训，精准对接区域制造业发展需求。2025年，学校与湖北三胜工程机械有限公司、志特新材料有限公司等企业深度合作，选派近20名骨干教师担任学徒导师，围绕企业岗位技能要求定制培训方案，开展理论教学、实操训练与技能等级认定一体化培养。同年11月，学校进一步拓展合作范围，与立邦涂料有限公司启动新型学徒制项目，通过优化课程体系、深化校企协同机制，实现人才培养与产业需求无缝衔接。

企业新型学徒制培训有效提升了企业员工的技术水平和职业素养，累计为合作企业培养近40名高素质技术技能人才。通过“校企双师”联合培养模式，学员职业技能等级认证通过率达95%以上，企业满意度显著提升。该项目不仅助力企业技术革新和工匠精神传承，还为区域制造业转型升级提供了坚实人才

支撑，形成了可复制、可推广的产教融合典范。

## （二）拓展鉴定职能 服务就业创业

学校积极拓展社会服务职能，依托省级职业技能等级认定社会培训评价组织资质，面向社会人员、企业职工、高校毕业生等群体，广泛开展职业技能鉴定与评价工作，致力于提升区域劳动者就业竞争力和产业技能水平。数据显示，学校面向社会开展的职业技能鉴定工作覆盖广泛。在具体做法上，学校紧密对接地方经济社会发展需求，围绕“一老一小”、现代制造、现代服务、数字经济等重点领域，常态化组织开展保育师、养老护理员、健康管理师、电工、电子商务师等 15 个工种的职业技能等级认定。2025 年职业技能鉴定工作紧密对接地方产业升级和民生需求，聚焦先进制造、现代服务等重点领域，面向社会各类劳动者开展多类型、多层次技能评价。全年累计完成评价鉴定 8847 人次，其中为 664 人完成职业技能等级认定并颁证，为 2177 人提供技能晋级评价，为 2738 人实施专项职业能力考核，服务规模显著扩大。通过构建涵盖初次取证、技能晋级、专项强化的立体化评价体系，学校有效促进了区域技能人才队伍的扩容提质，为劳动者职业生涯发展和更高质量就业提供了有力支撑。通过此项工作，有效促进了地方技能人才队伍的扩容提质，助力地方构建覆盖城乡、贯穿劳动者职业生涯的终身职业技能培训体系。

表：2022-2025 年职业技能等级认定人数统计（社会考生）

序号	职业名称	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	保育师			135		
2	养老护理员		16	17	202	273
3	健康管理师		31	152		
4	农业技术员			35		
5	电工		170	226	97	104
6	车工		14	110		26
7	工具钳工		55	42		132
8	铣工		4	37		
9	眼镜验光师					
10	眼镜定配工					
11	健康照护师					
12	电子商务师				197	128

序号	职业名称	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
13	中式烹调师				37	
14	汽车维修工					15
15	餐厅服务员				31	
	总计	664	2177	2738	3268	1057

### 案例：职业技能培训精准施策 助力学生高质量就业

咸宁职业教育（集团）学校医药护理系围绕“以岗育人、以技立身”的职业教育理念，系统规划 2025 年职业技能等级鉴定培训工作。一是明确培训目标，制定《职业技能等级鉴定培训工作方案》，细化培训内容、流程及标准；二是强化组织保障，由系主任牵头，教务科、教研室及培训教师协同参与，确保培训资源统筹与责任落实；三是创新培训模式，以学生需求为导向，统一培训进度，规范教学流程，并注重经验总结与模式优化。此外，通过专题会议部署任务，明确培训资料规范、教师职责及协作机制，提升培训实施的针对性与实效性。

通过系统化、规范化的技能培训，学生职业技能水平显著提升。近年来，该校医药护理系学生职业技能等级鉴定通过率持续保持在 95% 以上，培训内容与岗位需求契合度达 90%，有效增强了学生的就业竞争力。培训模式的创新与实践为学校其他专业提供了可复制的经验，形成了“培训-鉴定-就业”联动机制，毕业生就业率连续三年超过 98%，受到用人单位普遍认可。



图：2025 年职业技能等级鉴定培训动员会

### 三、特色服务贡献

咸宁职业教育（集团）学校围绕职业技能培训需求，创新培训供给模式，推动职业教育与职业培训深度融合、协同发力。一是为提升农民的综合素质和创业能力，促进农业现代化和乡村振兴，开展了高素质农民培育培训3个班，共计培训168人；二是为了帮助服刑人员掌握技能，更好地适应社会生活，提高服刑人员的素质，降低重新犯罪率，在咸宁监狱开展余刑两年内服刑人员就业技能培训，共计培训10个班次579人；三是紧扣社会养老服务高质量发展趋势，以“咸宁护工提技强能”为核心主题，面向有就业意向群体开设养老护理员培训6个班，共计培训353人；四是深化产教融合、校企协同，联合湖北志特新材料有限公司推行企业新型学徒制培训，54名在岗职工通过培训实现技能升级。

#### 案例：医养结合送温暖 专业服务暖桑榆

咸宁职业教育（集团）学校医护系以重阳节为契机，组织30名师生志愿者前往咸安悦华安养中心养老院，开展“健康晚年，与爱同行”主题康养活动。活动通过三项举措实现专业服务与人文关怀结合：一是赠送水果、糕点等慰问品，与老人亲切交流，了解其生活需求；二是表演《心肺复苏操》等健康节目，以互动形式传递健康知识；三是发挥康复与护理专业优势，由教师指导学生为老人提供红外线理疗、疼痛按压、血压测量等专业服务，践行“医养结合”理念。学校领导全程参与，强化活动组织保障。

活动直接服务养老院全体老人，有效缓解部分老人慢性疼痛问题，血压测量覆盖率达100%。老人们情绪显著提升，现场互动热烈，多名老人感动落泪。志愿者通过实践深化了对老年康养服务的理解，提升了专业技能与社会责任感。活动受到养老院及老人一致好评，为探索“医养结合”社区服务模式提供了可行范本，凸显了职业教育服务社会的重要价值。



**图：师生协作为老人提供康复理疗服务**

**案例：精准培育高素质农民 助力乡村产业振兴**

咸宁职业教育（集团）学校积极服务地方农业发展，于 2024 年 11 月承办咸宁市直高素质农民培育秋冬农业生产暨粮油稳产保供培训班。培训聚焦乡村振兴需求，面向谭家村农业从业者及返乡创业者，围绕秋冬农业生产技术、粮油稳产保供等核心内容，采用“理论+实践”相结合的模式开展教学。学校联合咸宁市农业农村局、谭家村村委会共同组织，由校领导带队授课，并严格制定培训纪律与课程安排，确保教学内容贴近实际、实用性强。

本次培训共吸引 60 名学员参与，通过系统学习乡村振兴战略及农业生产技术，学员对现代农业经营理念和技术掌握程度显著提升。培训后调研显示，学员满意度达 95% 以上，部分学员已计划将所学知识应用于实际生产，预计可带动当地粮油产量提升 10% 以上。培训不仅强化了农民的职业技能，还为谭家村培养了一批懂技术、善经营的高素质农业带头人，为区域乡村振兴注入新动能。



图：培训现场学员认真听讲，与教师互动交流

#### 案例：家电维修进社区，服务送到家门口

2025年8月29日，电子信息系党支部在咸安区浮山街道甫兴社区开展家电维修进社区志愿服务活动。活动现场，居民们纷纷带着家中“罢工”的电风扇、电热水壶、电饭煲等常用小家电前来求助，党员志愿者和学生志愿者携带专业工具细致排查、精准“诊断”，耐心修复故障，让一件件小家电“重获新生”，并在修理过程中向居民讲解家电的正确使用方法及保养方法，宣传安全用电等知识。活动现场共修好了大小家电20余件，收获群众阵阵好评。

“本来都打算买个新的了，没想到真的能修好，你们的服务真是太贴心了！”居民李阿姨接过修好的电风扇后，连声道谢。

自2021年以来，电子信息系党支部举办该活动已连续多年，深受群众欢迎。党员志愿者通过实际行动为居民排忧解难，切实把温暖送到群众心坎上，提升了社区居民的获得感与幸福感。



图：电子信息系师生为社区居民免费维修家电

案例：践行服务宗旨 深化社区育人

2024 年 12 月 4 日，咸宁职业教育（集团）学校旅游管理系 23 级服装班杨文羽、但柯等同学，在班主任樊梦迪带领下赴横沟桥镇群力村十二组老年社区开展公益活动，以“非遗传承+敬老服务”的特色形式，在五四青年节彰显当代中职生社区服务担当。

活动紧扣“传承剪纸非遗、传递青年温暖”双目标展开。学生先向社区老人展示剪纸技艺精髓，从纹样设计到剪刻技巧逐一讲解，随后邀请老人亲手参与创作。老人们兴致盎然地拿起剪刀实践，在互动中感受传统工艺魅力，重温青春记忆。此外，学生还将自主设计制作的服装作为礼物赠予老人，把专业技能成果转化为关爱行动，让温暖直抵人心。

此次社区公益实践实现多方共赢：老人切实感受到青年一代的尊重与关爱，学生则在技艺传授中深化非遗传承认知，在服务中汲取老人生活智慧，更通过服装赠送将专业学习与实践服务深度融合，收获成长喜悦。

活动不仅展现了新时代中职生的社会责任感与担当精神，更以“专业服务社区”的实践为校园注入公益暖流，为学校深化“五育并举”、推动学生服务社会树立了生动范例。



图：学生为社区老人展示剪纸技艺

## 第五章 文化传承

### 一、传承红色基因

2024 年，学校积极响应国家关于加强红色教育的号召，从开展红色教育、追寻红色记忆、延续红色血脉三个方面入手，全面推动红色基因的传承与发展。

#### （一）开展红色教育，以文艺活动浸润思政育人实效

2025 年，学校将红色教育全面融入人才培养体系，构建“课程教学+文化活动+实践体验”三位一体的常态化育人机制。通过开设校本红色教育专题课程、组织主题班会、举办专题讲座等途径，系统开展党史、革命史与优良传统教育，引导学生深入理解红色精神的内涵与时代价值。全年累计开展红色主题课堂教学超过 1200 课时，举办校内外专题讲座 46 场，覆盖全体在校学生。

在教学方法上注重创新与实践协同。学校邀请老党员、老干部、退伍军人等 28 人次进校开展“红色故事汇”活动，通过亲历者讲述增强教育感染力。组织全校性红色主题阅读活动，开展读书分享会、征文比赛等 63 场，参与学生达 3700 余人次。同时，依托校园广播、宣传栏、微信公众号等平台构建红色文化宣传矩阵，2025 年发布相关推文、视频等融媒体作品 217 个，阅读量超 15 万次。

学校通过系部、团委多层级联动，系统开展红色主题校园文化活动。年内举办“汽车运用工程系第三届文艺汇演”“第五届校园红歌会”等大型活动 9 场，校领导全程参与，师生同台演出累计超过 800 人次。活动内容将红色基因与专业特色、艺术形式有机融合，《天地龙鳞》等节目展现传统文化与红色精神的创造性转化，《我爱你中国》等作品抒发家国情怀。创新采用“红歌合唱”“歌声+思政”等教学模式，使红色教育从被动接收转化为主动参与，有效激发了学生的爱国情感和奋斗精神。年度问卷调查显示，学生对红色教育形式的满意度达 94.2%，认为活动对自身价值观塑造“有帮助”或“非常有帮助”的比

例为 96.8%。

### 案例：清明祭英烈 铸魂育新人

咸宁职业教育（集团）学校以清明节为契机，于 4 月 7 日组织全体师生开展“清明祭英烈，青春勇担当”主题升旗仪式暨国旗下讲话活动。活动通过庄严的升旗仪式、学生代表主题演讲和校领导讲话三大环节，将红色基因传承与理想信念教育深度融合。三名学生代表分别围绕英雄事迹、革命精神与时代担当进行演讲，政教主任强调校园安全与自我防护，党支部书记结合清明文化内涵，引导学生铭记历史、践行“强国有我”使命。活动注重仪式感与教育性相结合，强化爱国主义教育的沉浸式体验。

此次活动覆盖全校 3000 余名师生，通过沉浸式思政教育，有效激发了学生的爱国情怀与责任意识。现场调研显示，95% 的学生表示对革命先烈的奉献精神有了更深刻的理解，98% 的师生认为活动增强了集体荣誉感与使命感。后续学校持续以红色教育为抓手，开展系列主题实践活动，学生参与志愿服务、技能报国等活动的积极性显著提升，年内累计参与红色主题实践达 1500 人次，切实推动了立德树人根本任务的落实。



图：清明节国旗下的讲话

## 案例：红歌嘹亮颂初心 青春激扬启新程

2024年11月20日，校团委在启迪之星路演厅举办第五届校园红歌会，校领导赵杰敏、揭爱民及各处室负责人出席活动，与师生共赏红色经典。活动以《龙狮送福》舞狮表演震撼开场，铿锵锣鼓点燃全场热情。节目编排紧扣时代主题：《国家》通过手势舞与合唱诠释家国同构的深情；《走进新时代》《少年中国说》等合唱曲目，以“有我”担当呼应“少年强则国强”的时代强音，展现青年接续奋斗的决心；《如愿》《强军战歌》则用歌声回溯峥嵘岁月，传递薪火相传的使命。压轴舞龙《天地龙鳞》将传统技艺与青春活力完美融合，象征文化传承的新生力量。整场活动以“歌声+思政”创新形式，通过经典旋律唤醒集体记忆，激发师生爱国情怀。校团负责人表示，红歌会将持续打造“行走的思政课”，以艺术之美浸润心灵，引导青年学子在红色旋律中汲取奋进力量，以青春之我谱写新时代华章。活动在全场齐唱校歌的热烈氛围中圆满结束，成为校园文化建设中又一鲜活的爱国主义教育实践。



图：学生表演节目《我爱你中国》

## （二）追寻红色记忆，以红色教育淬炼职教匠心与担当

为强化学生爱国主义教育，学校结合专业人才培养目标，持续组织开展追寻红色记忆主题实践教育活动。在传统节日、假期与课余时间，引导学生分批前往革命纪念馆、烈士陵园、红色教育基地等场所，通过现场参观、专题讲解、情境体验等形式，使学生在亲身感受中了解革命历史，感悟英烈精神。

在活动实施过程中，注重引导与内化相结合，通过撰写观后感、开展主题分享、寻找身边红色故事等方式，推动学生从历史认知向价值认同转化，逐步树立传承红色基因、担当时代使命的信念。2025年4月，学校汽车工程系党支部、校团委联合相关支部组织师生赴嘉鱼文庙山烈士陵园、九八抗洪烈士陵园开展主题党日暨清明祭扫活动，通过敬献花篮、集体默哀、重温入党誓词、学生代表发言、立下报国誓言等环节，将红色历史教育与工匠精神培育、职业道德养成相融合。数据显示，年度内参与此类红色主题实践学生覆盖率达92%以上，收集各类学习心得、实践报告2300余份，有效强化了学生的家国情怀与社会责任感，为其成长为高素质技术技能人才注入了精神动力。

### 案例：以匠心致初心 以技能报家国

2025年4月10日，汽车运用工程系党支部组织党员、学生骨干40人赴嘉鱼文庙山烈士陵园，开展“以技能成就人生，用奋斗致敬英雄”主题党日活动，以红色教育淬炼匠心担当。庄严仪式铭刻初心。师生高唱国歌，党员代表抬护花篮敬献烈士碑前，“革命烈士永垂不朽”的金色缎带映照赤诚。全体垂首默哀，深切追思英烈忠魂。系主任廖常青在致辞中寄语学子：当以先烈“革命理想高于天”的信念扣好人生纽扣，以“敢教日月换新天”的奋斗勇攀技能高峰，以“甘将热血沃中华”的奉献立志技能报国。双线誓言彰显使命。党员面向党旗重温入党誓词，字字千钧；学生高举右拳立下“以工匠之心筑梦，以奋斗之我报国”的铿锵誓言，展现汽车人传承红色基因、矢志技术创新的决心。行走

思政砺匠魂。师生瞻仰烈士名录，在陈列馆透过历史照片与战争遗物感悟峥嵘岁月。一名学生动情道：“先烈以血肉卫家国，吾辈必精研智能检测技术，用科技守护和平！”此次活动是“党建+专业育人”的生动实践。支部将持续深化红色教育，将文庙山基地融入“行走的思政课”，以对先烈的敬仰驱动培养汽车产业高素质技术人才的实践，让红色引擎点燃学子匠心梦想！



图：汽车运用工程系党支部主题党日活动合影

#### 案例：赓续九八抗洪精神 激扬青春奋进力量

2025 年 4 月 8 日，校团委联合机关第三党支部赴嘉鱼九八抗洪烈士陵园开展清明祭扫活动，以庄严仪式追忆英烈壮举，凝聚奋进力量。师生肃立于纪念碑前默哀致敬，教师代表敬献花篮，绶带随风轻扬，寄托深切哀思。教师王鑫祺现场讲授微团课，回溯 27 年前抗洪抢险的生死考验，号召师生传承“万众一心、众志成城”的抗洪精神，在民族复兴征程中勇担使命。“以青春之我铺路架桥，以奋斗之我添砖加瓦！”铿锵誓言激荡人心。医护系团员阮佳兴代表青

年发声：“新时代青年须将抗洪精神熔铸于技能成才之路，锤炼专业本领，以医术仁心守护人民健康；投身实践一线，以担当作为连通历史与未来。”其发言引发强烈共鸣。此次活动以沉浸式红色教育淬炼师生家国情怀。参与者纷纷表示，必将抗洪精神内化于心、外化于行，在专业精进中磨砺“硬核”本领，在服务社会中践行初心使命，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代职教先锋，让英雄精神在技能报国的实践中永续传承。



图：校团委与机关第三党支部合影留念

### （三）赓续红色血脉，构建“红色浸润+技能培育”协同育人体系

在赓续红色血脉、落实立德树人根本任务的过程中，学校以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，将红色精神内化为育人实践的指导理念，注重实现从精神传承到行为养成的有效转化。2025年度，学校通过系统化、浸润式的育人路径，推动红色教育进课堂、进活动、进日常，引导学生将理想信念转化为服务社会、锤炼本领的实际行动，致力于为中华民族伟大

复兴培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

该校汽车运用工程系探索形成了“红色基因+专业教育”的特色融合育人模式。该模式以“红色教材品读”为核心环节，在 2023-2025 年先后组织开展了“以阅读之光，燃青春梦想”主题宣讲、融合专业知识的“车间里的思政课堂”以及依托“汽车文化读书角”的校本课程学习，构建了“晨读经典、午间分享、晚间实践”的学习闭环。据统计，该系超过 85% 的学生参与了读书角活动，累计分享实践成长故事逾 200 例。例如，在新能源汽车维修实训中，学生通过拆解、组装实践，结合新中国工业发展史进行主题分享，生动诠释了精益求精的工匠精神与国家发展间的内在联系。这一实践将思想价值引领贯穿于技能学习的全过程，深化了“三全育人”综合改革，有效促进了红色基因传承与专业技术人才培养的深度融合。成效评估数据显示，参与该模式培养的学生，在专业技能考核通过率保持稳定的同时，在思政课评价、社会责任感知等方面的满意度提升了约 12 个百分点。

### 案例：厚植红色基因 培育工匠精神

咸宁职业教育（集团）学校汽车运用工程系以“红色教材”品读为核心，通过“以阅读之光，燃青春梦想”主题国旗下讲话活动，构建“红色文化浸润+专业技能培育”协同育人模式。活动聚焦红色教材品读，将《平凡的世界》《汽车百年》等经典著作与《新能源汽车检测与维修》专业课程有机融合，打造“车间里的思政课堂”特色场景。在红色育人场所建设方面，系部依托国旗下讲话主阵地，创新设置“汽车文化读书角”，陈列《习近平谈治国理政》（青少年版）、《红色家书》等书籍 200 余册，同步开发“红色经典导读”“工匠精神解码”等校本课程，形成“晨读经典、午间分享、晚间实践”的学习闭环。活动现场，2024 级学生冯泽结合《汽车发动机构造与拆装》实训经历，分享“从燃油泵拆解中领悟《平凡的世界》奋斗真谛”的成长故事，生动诠释

“红色教材进课堂”的实践价值。副校长在总结中指出，此次活动是学校深化“三全育人”综合改革的重要实践，未来将持续推进“红色工匠学院”建设，将红色基因融入人才培养全链条，为新能源汽车产业培育“技艺精湛、家国情怀、国际视野”的新时代工匠人才。



图：2024 级 03 班冯泽同学代表讲话

## 二、传承中华优秀传统文化

### （一）传承民族优秀传统文化

学校将优秀传统文化融入育人体系，通过开设八段锦、书法、茶艺、民族舞蹈、舞龙舞狮等选修课程，系统引入剪纸、木雕、皮影戏等非物质文化遗产项目教学与展演，丰富学生文化体验，增进对民族历史与技艺的认同。2024年12月，以“墨韵飘香 书写青春”为主题举办学生书法作品展评活动，共征集作品30余幅，经多维度评审产生各级奖项，为学生搭建展示平台。活动既提升了学生书法技能与审美素养，也营造了浓厚的校园文化环境，形成了“以笔养德、以艺润心”的育人氛围，有效促进了学生综合素质的养成。

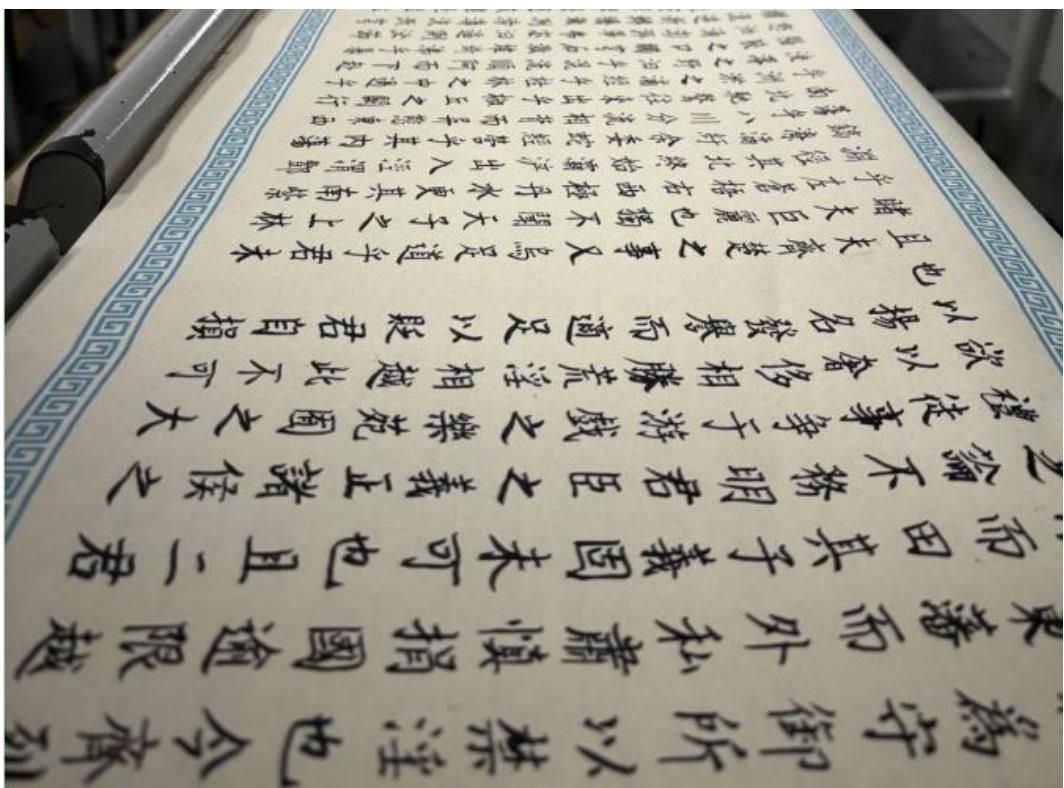
#### 案例：翰墨传薪火 青春书华章

2024年12月13日，汽车运用工程系以“墨韵飘香 书写青春”为主题，

举办第四届学生书法作品展评活动，通过笔墨丹青传承千年文脉，以文化浸润培育匠心品格。活动现场，30 余幅参赛作品如星河璀璨：楷书方正规整，如松柏立世；行书行云流水，似龙蛇游走；隶书蚕头燕尾，藏古朴之韵。更有学子以《兰亭序》《多宝塔碑》为范本临摹创作，墨香氤氲间尽显对传统文化的虔诚致敬。评委从笔法结构、章法布局、神采气韵等维度严格评审，最终评选出一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名及优秀奖若干。“执笔如执剑，落墨即修身。”系主任廖常青在致辞中强调，书法教育是德育“12567”体系的重要载体，通过每日 30 分钟习字，让学生在横竖撇捺中感悟“静以修身”的君子之道，在临摹经典中传承“家国同构”的文化基因。本次活动以赛促学、以文化人，既展现中职生“翰墨青春”的艺术追求，更构建起“以笔养德、以艺润心”的育人生态。未来，汽车系将持续深耕传统文化教育，让千年翰墨在职教沃土上绽放新彩，为培育“德技并修”的时代新人注入文化动能。



图：书法比赛评比现场



图：学生书法作品

## 案例：文化润心育仁术 传统赋能强医德

咸宁职业教育（集团）学校医护系以“中国传统文化与医者素养”为主题，面向全系师生代表 200 余人开展开学第一课宣讲活动。课程以“仁”为核心，系统融合中医典籍智慧与现代医护伦理，通过解读《黄帝内经》“上医治未病”的健康观、孙思邈“大医精诚”的职业精神，结合传统礼仪演示、中医药文化故事等互动形式，将抽象文化知识转化为生动实践，强化文化浸润与职业素养的双重培育。

活动有效提升了学生对传统文化与医护职业关联的认知，参与学生反馈率达 100%，课堂互动环节掌声频次超 10 次，显著增强了学习体验。课后调研显示，95% 的学生表示将主动以传统文化滋养专业成长，人文素养与职业认同感同步提升。此次活动为“文化+职业”融合育人模式树立了典型范例，为后续专业课程思政建设奠定了坚实基础。



图：雷宇老师文化宣讲活动现场

## （二）传承地方优秀传统文化

在传承地方优秀传统文化方面，学校以“传承地方优秀传统文化”为核心，构建“文化育人+实践融入”的特色模式。通过将地方戏曲、民俗风情、传统手工艺等文化资源融入课堂教学与课外活动，与地方文化部门合作开展参观学习、专家讲座与志愿服务等多种途径，帮助学生深入了解地方历史文化，提升文化自信与民族自豪感。例如，汽车运用工程系组建龙狮社，将传统舞狮技艺纳入第二课堂，形成“基础普及—技能进阶—展演输出”三阶培养路径，2025 年获校运会“最佳非遗传承奖”，累计带动 200 余名学生参与非遗实践，开展多场惠民展演；农林工程系师生结合鄂南民俗元素创作特色插花作品，举办融合传统技艺与现代美学的插花艺术展，展现传统插花艺术精髓。通过以上实践，学校深化“五育并举”育人理念，累计服务地方文化活动 20 余场，参与学生达 1000 人次。未来，学校将持续推进传统技艺与现代职业教育深度融合，为地方文化传承与乡村振兴培养兼具文化底蕴和专业素养的时代新人。

### 案例：传承非遗瑰宝 厚植文化自信

咸宁职业教育（集团）学校以“传承地方优秀传统文化”为使命，通过汽

车运用工程系龙狮社的创建与实践，构建“非遗进校园、技艺传薪火”特色育人模式。2024年9月，22级2205班学生自发组建龙狮兴趣小组，依托学校“岗课赛证”融通机制，将传统舞狮技艺纳入第二课堂，自主设计狮头纹样、缝制传统服饰，利用课余时间在足球场开展系统性训练。师生协同创新，汽车系教师吴媛统筹资源整合，姜楠团队复原传统狮头扎作工艺，宋子欣指导动作编排，形成“文化认知—技艺传承—舞台展演”三阶培养路径。在2024年校运会开幕式上，龙狮社以《龙腾香城》主题表演惊艳全场，金龙穿腾、雄狮采青等动作将鄂南民俗文化与现代舞台艺术融合，获评“最佳非遗传承奖”。社团更孵化出农林系4支新生代表演队，带动全校200余名学生参与非遗实践。师生团队深入甫兴社区、官埠桥镇开展“非遗惠民”展演28场，原创作品《狮跃香城》入选咸宁市元宵庙会非遗展演，其“狮头竹编工艺”被纳入市级非遗工坊建设项目。副校长在总结中强调，龙狮社是学校深化“五育并举”的生动实践，通过“以文化人、以艺育才”，让职教学子在传承千年文脉中坚定文化自信，为地方非遗活态传承注入青春力量。



图：日常训练“八仙凳”剪影

## 案例：传承花艺精髓 弘扬生态文化

咸宁职业教育（集团）学校农林工程系以“传承地方优秀传统文化”为宗旨，通过举办“花间物语·自然共生”主题插花艺术展，将传统插花技艺与现代生态美学深度融合，构建“非遗传承+生态教育”特色育人平台。展览以动物造型为载体，巧妙运用康乃馨、绣球等本土花卉，复现龙猫憨态、熊猫灵动等生态意象，既展现《瓶史》《瓶花谱》等传统插花典籍中“师法自然”的精髓，又融入鄂南民俗文化元素，如竹编底座、艾草装饰等，使作品兼具艺术性与地域特色。24 园林班师生历时两个月创作，从《楚辞》草木意象中汲取灵感，运用“撒”技法固定枝条，以“疏影横斜”的构图再现《富春山居图》意境。如“龙猫之森”作品，以绿色康乃馨模拟毛绒质感，黑色浆果点睛，呼应《群芳谱》中“花以韵胜”的审美理念；“绵羊花丛”则借鉴宋代“写景式插花”技法，用绣球堆叠出云朵般的蓬松感，展现江南园林“咫尺山林”的造景智慧。副校长在总结中强调，展览是学校深化“五育并举”的重要实践，通过“以花载道、以美育人”，未来将持续建设“非遗插花传承基地”，推动传统技艺与现代职教深度融合，为乡村振兴培育“懂技术、善创新、有情怀”的新时代工匠人才。



图：学生积极参与插花艺术展

### 三、传承工匠精神

2025年，学校着力强化职业教育与工匠精神的培育，深入探索并实践工匠精神在学校教育中的传承与发展。通过诠释工匠精神、践行工匠精神、传播工匠精神这三方面的不懈努力，学校取得了显著的成效，为培养兼具高技能与高素质的现代工匠奠定了坚实的基础。

#### （一）厚植工匠文化 赛教产融通育人

为深入领会工匠精神的内涵，学校精心策划并开展了一系列理论学习和交流活动。学校特别邀请了行业内的资深工匠和技能大师莅临校园，举办专题讲座，分享他们的职业历程、技艺传承以及对工匠精神的深刻见解。此外，学校还专门开设了工匠精神专题课程，通过案例分析、历史回顾等多种教学方式，引导学生全面而深刻地理解工匠精神的核心价值，涵盖精益求精、专注敬业、创新创造等多个层面。同时，学校充分利用校园文化活动平台，如主题班会、演讲比赛、辩论赛等，激发学生对工匠精神的浓厚兴趣和热烈讨论，从而在校范围内形成对工匠精神的广泛认知和高度认同。

#### 案例：以赛促教铸匠心 岗课赛证育英才

咸宁职业教育（集团）学校电子信息系以弘扬工匠精神为核心，深化“岗课赛证”综合育人模式。一是构建“专业带头人+技术骨干”双师型指导团队，系统设计工业互联网等前沿赛项训练课程；二是依托电工电子实训中心，面向一年级新生选拔优秀学生组建参赛梯队，通过承担实训室管理、设备维护等岗位任务强化实操能力；三是以技能大赛为平台，鼓励学生根据兴趣特长参与专项集训，近三年累计组织培训超300人次，并同步推进电工技能等级认证，实现“双证”毕业全覆盖。

该模式有效提升了师生技术技能水平与职业素养。2025年，教师吴泽昊在湖北省第二届职业技能大赛工业互联网赛项中荣获第三名，刷新学校省级赛项

历史最佳成绩。近三年，学生团队累计获得省市级技能大赛奖项 12 项，包括 2023 年省市级一、二等奖、2024 年省级一、二、三等奖。通过以赛促教、以岗炼技，学校为区域智能制造产业输送了 180 余名“硬核”技术人才，毕业生双证持有率达 100%，充分彰显了工匠精神在职业教育中的实践成效。



图：获奖教师合影

## （二）践行工匠精神培育，深化赛教产教融合

学校在工匠精神培育过程中，以“现代学徒制”为载体推动学生在真实产业情境中参与实践，通过“师傅带徒”模式实现技艺与职业素养的传承，并将严格工艺标准、注重细节的品质要求贯穿实训全过程。为深化实践教学改革，学校积极搭建“赛教融合、产教协同”平台，以年度技能节为依托，围绕“技能成才强国有我”设置实操项目，构建“课堂—赛场—职场”三阶递进培养路径，将企业技术规范、新能源模块与教学标准对接，实现“岗课赛证”综合育人。2025 年，在涵盖 4 大专业类别 12 个项目的技能节中，超过 200 名学生通过“真场景、真任务”实战训练，对标职业标准提升操作能力与质量意识，形成工匠精神培育的生动实践。下一步，学校将持续推进“工匠学院”建设，推动竞赛成果向产业应用转化，逐步形成“训、赛、产、创”闭环，为培养高素质技术技能人才提供系统性支撑。

### 案例：匠心育人技能报国

咸宁职业教育（集团）学校汽车工程系以“工匠人才培养培育”为核心，通过汽修技能节构建“赛教融合、产教协同”实践平台，深化“德技并修”育人模式。技能节以“技能成才强国有我”为主题，设置“汽车美容”“发电机拆装与检测”等赛项，覆盖 2023 级、2024 级 200 余名学生，通过“真设备、真场景、真任务”锤炼学生专业技能，展现新时代职教学子的工匠精神与创新活力。在“发电机拆装”项目中，23 级学生严格对标《汽车维修工国家职业技能标准（三级）》，熟练完成发电机拆装任务，展现了严谨细致的工匠精神。技能节创新构建“三阶递进”培养机制：基础技能实训夯实基础、专项技能竞赛强化应用、企业真实项目驱动创新。如汽车美容赛项引入 4S 店服务标准，发电机拆装融入新能源技术模块，实现“课堂—赛场—职场”无缝衔接。赛后，获奖学生表示：“竞赛让我深刻体会到‘差之毫厘，谬以千里’的匠心理念，更坚定了深耕汽修领域的决心。”副校长在总结中强调，技能节是学校深化“岗课赛证”综合改革的实践成果，通过“以赛促教、以赛促改”优化课程体系。未来，学校将持续完善“竞赛—孵化—产业”闭环生态，建设“工匠学院”，推动产教融合向纵深发展，为新能源汽车产业培育更多“执着专注、追求卓越”的高素质技术技能人才。



图：参赛学生严格按照流程进行汽车外观清洗作业

### （三）深耕工匠精神培育，多维赋能学生成长

通过一系列工匠精神教育活动，学校学生在职业素养、创新能力等方面取得了显著提升。他们更加注重细节、追求卓越，积极参与各类技能竞赛和创新项目，取得了优异成绩。同时，工匠精神也促进了校园文化的繁荣发展，形成了崇尚劳动、尊重技能的良好氛围。学校以“传播工匠精神”为核心，通过“专业+文化”双轨育人、赛事驱动、文化浸润多元路径推动其融入育人全过程，构建“以笔养德、以艺润心”育人生态。依托该模式，学生孔泽金珠借“文化强化+技能精进”体系实现升学逆袭，讲座、校企实践、奖学金等链条则持续深化工匠精神培育；第七届创新创业大赛以“以赛促学、以赛促创”推动职教与双创融合，参赛团队将专业技能转化为创新方案，彰显工匠品格与创业精神。未来学校将深化产教融合与双创教育，持续培育德技并修的技术技能人才。

#### 案例：“楚大厨”培训助力楚菜技艺传承与人才培养

咸宁职业教育（集团）学校积极响应湖北省“楚大厨”培训工作部署，于2025年9月12日至14日举办专项培训班，采用“线上+线下”双轨教学模式，系统开展楚菜技艺传承与创新实践。线上完成30学时理论课程，线下由旅游管理系组织20学时实操训练，邀请魏学农、张赞明等资深烹饪教师组成专家团队，通过“示范讲解+互动指导”方式，教授奶汤鱼圆、粉蒸肉、油焖小龙虾等数十道经典楚菜制作技艺。培训涵盖食材甄选、刀工处理、火候调控等关键环节，并鼓励学员结合地域特色进行创新改良，形成“教学相长”的良好氛围。

本次培训共吸引35名烹饪行业从业者参与，学员通过系统化学习，全面掌握楚菜标准化制作流程与创新方法，专业技能得到显著提升。培训为咸宁餐饮行业培育了一批兼具传统技艺与现代创新能力的“种子选手”，有效助力楚菜品牌建设与餐饮消费升级。未来，学校将持续深化产教融合，为楚菜产业高质量发展提供人才支撑。



图：培训现场学员专注观摩烹饪技艺演示

## 四、传承非遗文化

随着全球化进程的不断加速，非物质文化遗产作为中华民族的文化瑰宝，其保护与传承工作显得尤为重要。2025年，学校积极响应国家号召，将非物质文化遗产的宣传与保护工作纳入年度工作计划，并通过一系列切实有效的举措，取得了显著的成效。

### （一）非遗文化宣传和保护

2025年，学校通过系统开展“非遗文化节”等主题活动、创新课程设置、拓宽宣传渠道，深化非遗文化在校园的普及、传承与实践应用，取得了阶段性成效。

#### 1. 活动纷呈多样

2024年，学校策划并实施了贯穿全年的“非遗文化节”系列活动。该系列活动主要包括非遗技艺现场展示、非遗文化主题讲座、师生非遗作品专题展览

等三个板块。统计数据显示，活动期间累计举办讲座 8 场，技艺展示与体验工作坊 12 次，征集并展出学生创作的非遗相关作品超过 200 件。通过问卷调查，参与活动的师生中，表示对非遗文化“了解程度明显加深”的比例达到 92%，显示出系列活动有效提升了校内受众对非遗文化的认知水平与兴趣。

## 2. 课程设置创新

为将非遗保护理念融入人才培养过程，学校在相关专业课程体系中进行了创新性嵌入。本年度，共邀请 7 位来自不同领域的非遗代表性传承人进校，开设专题系列讲座与短期体验课程，累计授课超过 60 学时。教学模式强调“理论讲授+实践操作”，例如在工艺美术、服装设计与工艺等专业中，增设了扎染、刺绣等非遗技艺的实践模块。这种融合使得学生能够超越文本认知，在亲手操作中直观感知传统技艺的精髓与当代应用价值，初步构建了“课堂学技艺、活动展成果”的非遗教学传承闭环。

## 3. 宣传渠道广泛

学校构建了“线上线下协同、校内校外联动”的宣传矩阵。线下依托校园宣传栏、广播站及主题活动进行深度宣导；线上则通过学校官方网站、微信公众号等新媒体平台，以图文、短视频等形式，持续发布非遗项目介绍、活动纪实、学生作品等内容。相关线上推送年度累计阅读量超过 5 万次，部分内容被地方文化类媒体转载，扩大了非遗文化的社会能见度。宣传内容不仅聚焦技艺本身，更注重阐释其文化内涵与保护意义，强化了文化认同。

### 案例：以传统技艺为媒，践行非遗传承与创新的时代使命

旅游管理系 24 级服装班以“非遗扎染”为核心，成功举办了一场融合传统文化与现代创意的服装设计展，生动诠释了职业教育在非遗传承中的创新实践与社会担当。活动中，学生们在樊梦迪老师的指导下深入研习传统扎染技艺，通过面料创新、图案设计与染色工艺的突破，将千年非遗与青春创意相融合，

创作出以“洱海蓝韵”“古城云影”等为主题的系列作品，既保留了非遗文化的原真性，又赋予其时尚生命力。活动现场，程星书记与卢敏主任高度肯定了学生的实践成果，强调非遗传承需立足时代需求，通过跨专业协作（如与旅游专业联动开发地域特色文创）拓展非遗应用场景，让传统技艺真正“活起来”“潮起来”。尤为亮眼的是，展览同步发起义卖活动，将扎染抱枕、服饰等作品收益捐赠至中华少年儿童慈善救助基金会，实现了技艺传承与公益育人的双重价值。这场“非遗+职教”的探索实践，不仅深化了学生对非遗文化保护的责任意识，更彰显了中等职业教育在文化传承、技能培养与社会服务中的独特功能，为新时代非遗活态传承提供了鲜活样本。



图：学生们义卖手工制品



图：师生合影留念

## （二）民间技艺传承

民间技艺是中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着丰富的历史与文化内涵。在学校教育中传承民间技艺，不仅能够保护和弘扬传统文化，还能培养学生的文化认同感和民族自豪感。同时，民间技艺的传承也有助于学生了解地方特色文化，增强对家乡的热爱之情。

学校在课程设置中融入民间技艺相关内容，如开设木雕、石雕、叶雕等特色课程，让学生在学习中感受民间技艺的魅力。

未来，学校将继续深化民间技艺传承工作，加强师资队伍建设，优化课程设置，丰富实践活动。同时，学校将积极探索民间技艺与现代教育的融合之路，推动民间技艺的传承与创新发展。通过不断努力，学校将致力于培养更多具有传统文化素养和创新能力的优秀人才，为中华优秀传统文化的传承与发展贡献更大的力量。

#### 案例：匠心传承 重塑新生 ——咸宁监狱非遗竹编培训赋能教育改造

以非遗竹编为桥，探索“技能重塑+文化浸润”的教育矫治新路径。学校联合咸宁监狱创新开展“非遗竹编技能培训”，以竹编技艺为纽带，探索“技能重塑+文化浸润”教育改造新模式。项目分两期培训 100 名服刑人员，邀请省级非遗传承人、工艺美术专家组建教学团队，系统教授竹材选料、编织技法、创意设计等课程，学员从基础编法进阶至立体造型，完成竹篮、灯饰等 30 余类作品，其中《向阳而生》等精品以竹编艺术诠释新生希望。培训通过“工匠精神培育”重塑服刑人员耐心与责任感，学员反馈“竹编工序如人生打磨，需专注沉淀”。咸宁市人社局联动企业构建“培训-认证-就业”闭环，对考核合格者颁发职业技能证书并推荐至竹艺工坊就业，实现技能变现与社会融入“双通道”。咸宁监狱将非遗技艺融入教育改造，既活化传统文化传承，又以“一所一品牌”建设推动教育改造从“管得住”向“教得好”升级，为全国监狱系统探索“非遗+矫治”社会治理创新提供实践样本。



图：咸宁监狱服刑人员学习竹编技艺

## 第六章 国际合作

### 一、合作办学

学校大力开展对外合作交流，与韩国湖西大学、泰国格乐大学、博仁大学签订了人才培养合作协议。下一步学校将进一步深入合作。

**一是专业共建。**选择学校和湖西大学共同都开设的相同或相近专业开展专业共建，比如幼儿教育、康复技术、护理、计算机等专业，湖西大学参与修订专业人才培养，融入国际化视野；学校公派专业教师到湖西大学交流学习，湖西大学派专业教师到学校指导专业建设。

**二是学生游学。**选择有意向到韩国学习的学生，两周可利用寒暑假时间或者一周利用正常教学时间，委托第三方亚新文化组织到湖西大学进行为期两周以内的游学，促进学生对湖西大学的初步了解、适应和认同。

**三是教师访学。**选择相关专业教师，进行为期一到两周的访学，提前沟通设计好学习项目，湖西大学提供学习平台，促进教师提升国际化专业理论和实践知识。

**四是语言培训。**利用业余时间组织韩语基础学习，促进学生对韩语、韩国文化的了解。由湖西大学选派韩语教师，采取线上和线下教学的形式开展培训。

**五是共建课题。**双方共建一批校级课题，课题组由一方牵头，各派相关专业教师组成课题组成员。课题研究过程中，相应申报韩国、国内相关项目，比如建立探索中职学校国际化合作办学路径课题，学校可以申报咸宁思想库、社科联、中华职教社等课题项目。

**六是学生留学。**近期在 2025 届普通高考和技能高考落榜生中开展宣传，为这批学生提供正规的留学提升学历渠道。远期可开设国际班，新生从入学起，人才培养方案融入韩语教学、湖西大学对应专业基础课程，三年后直接升入湖西大学本科班学习。

**七是学历提升。**湖西大学、博人大学等有硕士层次学历培养，可以共建为学校教师学历提升基地。

## 二、职教出海

2024年，学校积极拓展国际合作网络，与韩国湖西大学、泰国格乐大学、博仁大学成功签署了人才培养合作框架协议，标志着学校国际化办学迈出了坚实的第一步。

进入2025年以来，学校的“职教出海”工作重点从前期的“拓渠道、签协议”阶段，转向了更为关键的“深对接、谋落地”的战略调整与深化阶段。我们清醒地认识到，从一纸协议到可持续的实质合作，中间隔着对双方需求的精准匹配、资源的有效整合以及具体路径的务实设计。因此，本年度工作并未急于追求合作项目的数量增长，而是将重心放在了对已签约合作伙伴的深度调研、对合作模式的精细化设计以及对潜在挑战的系统性研判上，旨在为未来的高质量、可持续发展奠定不可动摇的基石。

## 三、交流互鉴

### （一）国际交流

2024年学校校长、副校长带领调研团队赴泰国、韩国进行交流考察，双方围绕框架协议确定八个方面合作项目，深入交流项目实施的可行性，确定了分近期、中期、远期三步走的合作策略，当前可开展技能高考、普通高考落榜生的留学宣传，中期可开展专业共建、学生游学教师访学、韩国语言培训、共建课题研究，远期可开展项目援助、设备捐赠等。最终学校与韩国湖西大学、泰国博仁大学、泰国格乐大学3所大学签订了人才培养合作协议。

#### 案例：以赛促教育英才 国际赛场展风采

咸宁职业教育（集团）学校积极组织师生参与高水平国际技能竞赛，以赛促教、以赛促学。在2024年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”

首届产后恢复职业技能赛项中，学校选派优秀学生组成代表队，由专业教师团队开展系统性赛前集训。集训期间，指导教师围绕理论深化、实操强化、心理疏导等维度，通过模拟训练、赛点解析、人文关怀场景演练等方式，全面提升学生的综合竞技能力。学校注重竞赛与教学的深度融合，将竞赛标准转化为教学资源，推动课程内容与行业需求对接。

通过竞赛锤炼，学生职业素养和专业技能显著提升。该校代表队在来自马来西亚、老挝等国家的 118 支队伍、280 名选手中脱颖而出，荣获全国总决赛三等奖。竞赛成绩充分体现了学校在母婴健康领域人才培养的质量，展现了学生扎实的理论基础、规范的操作能力和人文关怀精神。以竞赛为牵引，学校进一步深化“三教”改革，强化“岗课赛证”融通，为区域大健康产业输送了一批具有国际视野的高素质技术技能人才。



图：医药护理系获奖师生合影

## （二）国际服务

学校助力东盟国际人才培养基地。中泰两国 2012 年建立全面战略合作伙伴关系，是“一带一路”重要参与者。学校持续助力建设一带一路东盟国际人才培养基地，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学，与国（境）外优秀职业教育机构联合开展

学术研究、标准研制、师生交流等合作项目。

优秀教育成果推介。对接“一带一路”沿线国家，将持续开展学校之间教育交流合作，积极参与教学研究，把中国优秀文化、职业教育教学标准以及学校优质学校和优质专业建设优秀成果等贡献给泰国学校。

完成“省双优建设计划”任务点。学校落实湖北省教育厅、财政厅《湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划实施方案》，按照建设申报要求及建设任务点，进一步扎实推进职教出海，开展国际化办学。

## 第七章 产教融合

### 一、共筑合作机制

2025 年，学校致力于培养应用型与技能型人才，通过开设新专业、本地招生、校企共建产业学院、实训基地、产教融合共同体，以及校领导班子与企业紧密联系、教师深入企业实践锻炼、学生参与企业顶岗实习与就业、开展企业员工技能提升培训、促进对口本地高校升学等一系列举措，积极探索校企合作与产教融合的新模式，取得了显著的校企协同育人实效。

#### （一）创新产教融合制度

学校初步实现了工学交替、校厂合一，构建了技能型人才培养的新模式。学校已与瀛通电子、三赢兴科技、和信光电、精湛电子、武汉理工大学咸宁研究院、碧桂园酒店、青叶子服装等 13 家企业签订了《实习实训基地共建框架协议》，并与咸安区人社局、通城县人社局、崇阳县人社局签署了《校地战略合作框架协议书》。政府、学校、地方、企业各方充分发挥各自优势，建立了“产、教、学、研、用”五位一体的合作长效机制，共同推动产教深度融合与发展。

#### （二）行业产教融合共同体

2023 年至 2025 年，学校与湖北三赢兴智能光电科技有限公司携手共建咸宁市智能机电制造行业产教融合共同体。该共同体由全市 1 所高校、7 所学校、15 家企业及 2 家科研机构共同组成，致力于推进“四个一”工程：成立一个专门机构，建设一批产教融合实践中心，打造一批“定制”人才培养基地，推出一系列优质教学资源。

以湖北三赢兴智能光电科技有限公司为牵头企业，咸宁职业教育（集团）学校为牵头学校，联合行业内龙头企业、相关院校及研究机构，共同构建行业产教融合共同体。成员单位间实现教学设施设备、师资课程、科技信息等资源

的共享与优势互补，逐步在人才培养目标、专业设置、科技创新等方面形成协同机制，统筹实习实训资源、师资队伍建设、人才就业需求及成果转化等项目，发挥联动效应。

以职业教育人才培养为着力点，对接行业共同体内相关产业，通过订单班、互派员工、技术委托研发、岗位实习、继续教育、员工培训等多种途径，夯实并强化咸宁市智能机电制造产教融合共同体。

依托特色专业优势，学校多层次开展社会人员技能提升培训和认定工作。2024-2025 年，共开展各类培训 7012 人次，其中包括：企业新型学徒制培训 3 个班 121 人次；劳动预备制保育员培训 4 个班 203 人次；养老护理员培训 5 个班 249 人次；余刑两年内监狱服刑人员就业创业技能培训 12 个班 669 人次；社会人员就业创业培训 60 人次；高素质农民培训 60 人次；驾驶员培训 1000 人次；红十字救护员培训 500 人次；技能等级鉴定培训 11 个工种 1800 人次；普通话等级培训 3055 人次。此外，与高新区和乐门业、北辰方向机、金仕达医疗等企业联合开展企业新型学徒制培训。全年开展技能等级认定 3500 余人，其中高级工、技师 150 余人。

#### 案例：校企共建无人机飞行学院 助力低空经济人才培养

咸宁职业教育（集团）学校与陕西世纪航科无人机有限公司合作共建咸宁市无人机飞行学院，通过签约揭牌仪式正式启动合作项目。双方明确以低空经济领域为重点，围绕人才共育、基地共建、资源共享等方面深化合作。学校依托企业资源，强化无人机专业实训基地建设与师资培养，企业提供技术支持和行业资源，共同搭建产学研平台，开展无人机培训、考证及定制化服务，并计划举办行业论坛与赛事，推动专业建设与地方产业需求对接。

合作项目落地后，无人机飞行学院成为湖北省重要的无人机考试与培训基地，年均培养专业技术人才 200 余人，为咸宁市低空经济发展提供人才支撑。

校企共建实训基地利用率达 95%，学生获证率提升至 92%，企业参与定制化课程开发覆盖率达 100%。通过举办行业活动，学院影响力显著提升，成为区域低空经济创新发展的示范平台，有效推动职业教育与产业深度融合。



图：校企双方代表为无人机飞行学院揭牌

## 二、共建共享资源

### （一）产教融合基地

学校从人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面，与咸宁本地具备条件的企业开展深度合作，持续探索产教融合新模式。2025 年新增“湖北艾舒宝产业学院”、“湖北星播电子商务与网络营销产业学院”、“湖北三赢兴智能光电产业学院”、“敏实科技产业学院”4 家产业学院，目前共建有 11 家产业学院，共有校企合作企业 89 家，实现各专业全覆盖，校企合作开发课程 4 门，开发教材 15 本。

### （二）校企合作平台

一是政行企校三方联动，服务保障企业用工难，牵头成立咸宁市智能机电制造行业共同体、鄂南技工联盟，与 30 余家企业签订校企合作协议，共建 8 个

产业学院（如武汉友缘康养、三赢兴电子科技、敏实科技等），共建实训基地40余个，示范性教师企业实践流动站3个，示范性高水平专业化产教融合实训基地1个，校外研学基地五个，双元合作职业教材3本。引入企业在校内建2个“校中厂”（咸宁市无人机飞行学院、真正养车汽车维修中心），年产值超200万元。建成三赢兴科技产教融合基地，推行“工学交替”培养模式，年均接纳1200人次学生实习，实习选留上班率达65%。二是落实咸宁市培养10万护理人才创新项目，参与制定《咸宁市护理人才培养实施方案》，对接金桂护理、银桂护理、丹桂护理、季桂护理、月桂护理制定等级技能标准，打造“咸宁护工”品牌，开展“一村（社区）多名养老护理员”培训项目，三年内培训5021人次，学员就业率达85%。

### 案例：校企合作签约暨产教融合授牌仪式

咸宁职业教育（集团）学校积极践行国家职业教育发展战略，与湖北艾舒宝生活用品有限公司携手开展深度合作，共同推进技能人才培养，实现教育资源与企业需求的精准对接。

2024年10月23日，学校与湖北艾舒宝生活用品有限公司携手，共同举行了校企合作签约暨产教融合授牌仪式。在仪式上，双方明确了合作方向，即依托学校教学资源，对接大健康产业，实施人才培养模式改革，与企业形成“互融共生”的校企命运共同体。学校为企业康养、电子商务专家颁发聘书，校长易元红为校企合作单位、产业学校授牌，标志着双方合作关系的正式确立。

此次合作初步确定了人才培养和技术服务的方向与形式，为校企合力发展和协同育人的深入实施打下了良好基础。双方将继续秉持“紧密融合、互惠共赢、共同发展”的理念，探索更多层次、更多形式、更多领域的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置。



图：校企合作产教融合签约仪式

### 三、校企协同育人

#### （一）专业布局动态调整

**对接地方产业布局调整专业设置。**学校结合社会需求及咸宁本地产业结构变化，不断进行专业动态化调整。2021 年申报新增了中草药种植、计算机动画制作、老年服务与管理、护理、幼儿教育、计算机网络应用 6 个专业。2022 年依托咸宁市发展大健康产业需求，新申办了母婴照护专业，对接咸宁市发展“一瓶水”产业布局，新申办食品安全与检测技术专业。2023 年申报了新能源汽车检测与维修、宠物医疗与护理、网络营销等新专业。2024 年申报物联网应用、大数据、社会健康与照护、智能网联汽车技术，以专业为依托，培养家政类、食品类技术技能人才，助力咸宁家政、桂乡护理、食品饮料等服务品牌建设。

#### （二）创新人才培养模式

咸宁职业教育（集团）学校通过不断推进校企合作产教融合，强化以教促产、以产助教、服务区域经济高质量发展的助力赋能，大胆探索打通育人和用人“最后一公里”，大胆创新教育链、产业链、创新链、人才链有机融合，为咸宁和武汉都市圈经济社会发展培养“下得去、用得上、留得住、可发展”的

技术技能型人才做出了应有的贡献。

### 案例：技能高考创佳绩 匠心育人显成效

咸宁职业教育（集团）学校旅游管理系围绕技能高考要求，系统构建“文化+技能”双轨并行的培养模式。一是组建专业备考指导团队，针对客房铺床、餐饮摆台、服务礼仪等酒店类技能高考核心项目制定个性化训练方案，通过“每日3次实操+每周1次模拟考核”强化技能精准度。二是注重文化课与专业技能协同提升，开设弱科补优课堂，利用课余时间专项辅导语文、数学等高频考点，夯实学生文化基础。三是实施精细化训练管理，教师指导学生分解动作细节（如铺床角度、摆台间距），并通过镜面练习、计时训练等方式提升操作效率与服务规范性。

通过系统化培养，2022级毕业生吴永乐在2025年湖北省酒店类技能高考中以总分618分位列全省第六名，充分体现学校“以赛促教、以赛促学”的育人成果。近年来，旅游管理系学生多次在省级技能大赛中获奖，技能高考成绩持续领先，近三年该系技能高考平均分提升12%，学生就业对口率达95%以上，形成了“匠心练技能、实力赢未来”的育人品牌。



图：酒店管理专业学生在企业专家指导下进行实操训练

#### （四）共培双师队伍

学校加快推进学校“双师型”教师队伍高质量建设，健全教师标准体系，学校特制订《“双师型”教师认定实施细则》，并完成了275名“双师型”教师的认定工作，其中初级29人、中级54人、高级102人。学校通过严格的规定程序，选拔出具有双师素质的教师，并为他们提供更好的职业发展机会，提高教师们的教学水平和专业能力。

不断优化“双师型”教师认定标准。学校制订《“双师型”教师认定实施细则》。学校依据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》、《职业教育“双师型”教师基本标准》等文件精神，结合学校人才培养的目标要求和社会对培养高素质技能型专门人才的需求，制订《“双师型”教师认定实施细则》。学校不断调整优化学校“双师型”教师认定条件及认定程序，加快建设一支专兼结构合理、综合素质优良、具备较强实践教学能力的双师素质教师队伍。

严格执行“双师型”教师认定标准。学校通过下发通知、校内网站和教师会议等方式，广泛宣传“双师型”教师认定的意义和标准，确保所有教师都了解认定工作的具体要求。组织专家评审委员会对申请材料进行资格审查、教学能力评估、专业技能考核等审核和评估环节，并根据评估结果对符合条件的教师进行认定。

组织教师下企实践。为全面推进学校“双师”型师资队伍建设，规范教师到企业参加实践活动，提高专业教师的实践技能，学校制定了《专业教师下企业实践锻炼管理办法》，连续两年开展了“百名教师下企实践锻炼”活动。2022-2024年，学校共有近300人次参与“专业教师下企实践锻炼”活动，学校积极推进校企合作，与市内多家企业建立了合作关系，共同建成7家产业学院，为教师提供了更多的实践机会和专业技能提升的空间。通过校企合作，教

师们更好地将理论知识与实践相结合，提高自己的实际操作能力。

### 案例：教师企业实践深化产教融合

咸宁职业教育（集团）学校机械工程系于2025年8月组织教师赴咸宁市金湛电子有限公司开展企业实践活动。通过实地参观生产车间、学习企业核心技术及业务流程，教师深入参与机械加工、压缩铸造等生产环节，重点掌握CNC数控加工的操作规范与工艺要点。此次活动旨在推动产教深度融合，强化教师对行业技术发展的理解，为优化教学内容提供实践支撑。

实践活动显著提升了教师的专业实践能力，使其能够将前沿技术融入课堂教学。同时，校企合作桥梁进一步巩固，为共同制定人才培养方案、开发实训项目奠定了基础。参与教师反馈，通过亲身体验铝制产品全流程生产，对产业需求的理解更加精准，为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。此次实践累计覆盖教师8人，企业技术骨干参与指导率达100%，有效促进了教学与产业需求的对接。



图：教师在企业车间观摩数控加工操作

## 第八章 发展保障

### 一、党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神以及习近平总书记考察湖北重要讲话精神，以党建工作为统领，坚决贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，把学习教育和“干部素质提升年”工作有机结合起来、一体推进，发挥先进典型示范引领作用，激励引导全校广大党员干部干事创业、担当作为，不断开创学校党建工作新局面。

**一是理论武装强党性。**严格落实“第一议题”制度，通过“个人自学+集体研学+专题研讨”三维模式推进学习常态化。2025 年，开展理论学习中心组集中学习 13 次，举办专题读书班 2 期，开展集中研讨和交流发言 55 人次，邀请专家授课 2 次，将习近平新时代中国特色社会主义思想、《习近平谈治国理政》第五卷、党的二十届四中全会精神、全国教育大会精神、习近平总书记考察湖北重要讲话精神等内容作为学习重点，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。

**二是作风建设严规矩。**扎实开展中央八项规定精神学习教育，坚持研讨交流学、警示教育学相结合，举办为期 3 天的专题读书班，组织党委理论学习中心组集中学习 5 次，开展交流研讨 11 人次，发放《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》50 余本。指导学校各党支部通过“三会一课”、支部主题党日等方式组织全校党员开展学习。按照“五讲”要求，党委班子成员和党支部书记均讲授专题党课。已整改完成查摆问题 30 个。通过参观廉政教育基地、集中观看警示教育片、学习典型案例 40 余场，通报典型案例 80 余个。党委班子成员深入系部、处室等调研 20 余次，深入学生寝室、教室、食堂等走访 150 余人次，

收集意见建议 90 余条，领办并完成民生实事 12 项。

**三是意识形态固阵地。** 2025 年组织召开党委会专题研究意识形态工作 2 次。在《湖北日报》、云上咸宁等媒体发稿 45 余篇，在网站和公众号分别发稿 526 篇、362 篇。开展网评员培训 1 次，完成转发、跟帖 2300 余人次。组织无线局域网安全和网络安全培训和应急演练各 1 次，及时处置网络舆情 5 起。常态化开展“扫黄打非”工作，在师生中开展信教情况排查，严防宗教向校园渗透，未发现师生存在信教情况。严格遵守教材管理纪律，切实做好教材的选用和管理工作，公共教材严格使用部颁国家级教材，专业教材从国家规划教材书目中选用。

**四是组织建设提质效。** 严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，评选表彰优秀共产党员 11 名、优秀党务工作者 15 名、先进基层党组织 3 个，发挥示范引领作用。举办党建业务培训班 3 次，严把党员发展入口关，新发展党员 4 名，预备党员转正 3 名。构建“党建+”工作体系，开展“三创”“三优”，持续推进“支部书记+大师（名师）工作室”培育工程，依托护理系党支部建设 1 个名师工作室。

**五是干部建设强素质。** 全面落实“干部素质提升年”工作部署。制定了学校工作方案，选派干部参加市级主体培训班。开展“加快支点建设大研讨推动咸宁发展大反思”2 期，举办中层干部素质能力提升、教师素质能力提升、班主任素质能力提升专题培训各 1 期。在全校开展“六查六比促发展”活动，建立问题整改清单。

**六是廉政护航强底线。** 开展违规经商办企、违规从事营利活动、违规吃喝专项整治 3 次，严肃处置涉及违规兼职取酬、违规经商办企问题 47 人次；落实“第一种形态”40 余人次；严厉执纪问责，在市纪委监委的指导下对学校 4 人违纪问题进行立案审查调查和处理处分，其中 3 人为党纪处分，1 人为政务处

分；组织全校党员干部和教职员观看《啃噬》《无处遁形》两部警示教育片 13 批 500 余人次；编订并组织全校教师学习《纪律教育电子读本》2 期；组织党员干部 80 余人前往咸宁廉政教育馆开展警示教育，组织召开党风廉政建设大会、党委党风廉政专题会议和警示教育大会各 1 次。

**七是保密安全筑防线。**定期组织干部职工学习保密法律法规和政策文件，开展保密知识培训和警示教育，通过观看保密教育片、剖析典型案例等形式，不断增强干部职工的保密意识和防范能力。常态化开展保密工作自查自纠，及时发现和整改存在的问题。

## 二、经费保障

### （一）持续投入

学校为差额拨款单位，办学经费主要来源于财政拨款、事业收入、上级补助收入以及其他收入等方面。2024 年全年收入 14750.74 万元。其中，财政拨款收入 12911.08 万元，占比 87.53%，生均财政拨款 2175 元，事业收入 1784.5 万元，占比 12.1%；非同级财政拨款收入 6.83 万元，占比 0.04%，其他收入 48.34 万元，占比 0.33%。

2024 年度财政拨款收入包含学生奖助学金拨款 352.1 万元，全部用于奖励和资助优秀及生活困难学生。学校高度重视学生资助工作，认真学习研究《湖北省学生资助资金管理办法》文件精神，以国家资助和社会助学相结合开展工作，确保每一个学生顺利完成学业，公平、公正地做好各类资助金的评选和发放工作，同时提高学生感恩教育，培养学生道德品质。2025 年资助 26099 人次，资助资金 3432.975 万元（免学费 2924.64 万元、助学金 472.535 万元、大学生路费补贴 4 万元、国家奖学金 8.4 万元、残联补贴 23.4 万元），未出现违规或学生上访现象。

### （二）绩效管理

2024年度中等职业教育发展引导奖补资金拨款782万元，主要用于汽车专业实训室建设、母婴照护省赛基地建设、电工综合实训设备、物联网实训室建设、学生宿舍铁柜更换、学生运动场维修改造等。该项资金的投入极大改善了学校办学条件，提升了教育教学质量，增强学生就业与升学竞争力。

### 三、条件保障

#### （一）达标工程

目前，学校校园占地面积及生均用地面积、校舍总建筑面积及生均校舍面积、教学和实习仪器设备总值及生均仪器设备值均超出规定标准，全面满足了学校教学及师生生活的需求。

#### （二）条件改善

学校采取多项改进措施，以提升办学条件。在校园环境方面：加强了对校园绿植苗木的维护，提升了校园绿化和美化的水平；同时，对部分老旧建筑进行了翻新改造。在教学设施设备方面：购置了一批先进的教学和实习仪器设备，充分满足了教学和科研的需求。在校园安全方面：在原有基础上进一步增设了监控和消防设施，使安全管理得到显著加强。这些举措有效提升了教育质量和学校的整体竞争力。

### 四、质量保障

#### （一）关键办学能力提升

**一是聚焦“双优建设”核心任务，助力质量提升与人才培养。**持续推行教师素质提升计划，选派优秀教师参与国家级、省级、市级培训，组织校级寒暑假集中培训两次，举办职教讲堂活动八期，全年累计教师培训人次超过2000。修订并优化各专业人才培养方案，将职业技能等级证书标准融入日常教学，完善“岗课赛证”一体化育人机制。集中力量建设“计算机信息中心”，全面服务各系部教育教学、开放教育部学生机考、对外培训及承接社会无纸化考试。

编制的质量年度报告工作经验在全国会议上交流，成功打造“数据管理工作四化”典型案例。积极开展对外合作交流，与韩国湖西大学、泰国格乐大学、博仁大学签署人才培养合作协议。

**二是夯实常规教学管理，深化“三教”改革。**持续开展不定期的教学督导巡查，确保教学秩序稳定，建立教学巡查通报反馈机制，重点关注周末及因社会化考试调整后的教学落实情况，及时处理教学事故，营造优良教风学风，每学期组织一次学生评教评学活动。持续推进党的理论、政策、法规进校园、进课堂、进师生头脑系列活动。扎实开展“解剖一堂课”课堂教学革命，以分层分类教学改革为切入点，全面提升课堂教学质量。精心策划职教周活动，通过主题宣传展示、技能服务进乡村社区、师生技能大赛、“全民阅读”等活动，彰显职业教育独特魅力。

**三是精准实施教学工作诊断与改进。**依据 PDCA 质量管理要求，遵循“制定工作目标或标准—落实责任、运行实施—学习分析、自我诊断—改进工作、总结分析”的循环运行流程，完善过程监控的考核与激励机制，构建螺旋式上升的教育教学质量提升体系。

#### 案例：湖北日报再次聚集学校“双优建设”

咸宁职业教育（集团）学校依托省级技能大师工作室，实施“青蓝工程”，深化“双师型”教师队伍培养机制。学校通过校企共建的产教融合平台，邀请行业技能大师驻校指导，组织教师参与企业实践与技术研发。同时，建立“师徒结对”模式，由经验丰富的技能大师带领青年教师开展教学改革、技能培训与竞赛指导，形成“传帮带”一体化培养路径。此外，学校定期开展专项培训、技术交流活动，推动教师教学能力与专业技能同步提升。

通过技能大师工作室的示范引领，学校“双师型”教师比例显著提高，多名教师获评省级技术能手或行业领军人才。近年来，教师团队主持完成市级以

上技改项目 10 余项，指导学生在全国职业院校技能大赛中获奖 20 余人次。校企合作深度拓展，累计为本地企业输送高素质技术技能人才超 500 人，毕业生就业对口率达 95% 以上，有效助力区域产业升级。这一模式被《湖北日报》专题报道，成为全省职业教育教师队伍建设的典型经验。



图：湖北日报刊登《上中职成为高级蓝领》

## （二）学校治理

**制定学校章程，构建规范治理体系。**一是健全制度废改立常态化工作机制，统筹学校制度建设，定期清理、汇编；二是强化学校两级管理，推进跨专业教学组织建设。扩大二级学校自主权，开展“以专业群组建二级学校”管理体制改革。

**执行专业标准，打造精湛管理队伍。**一是对照《中等职业学校校长专业标准》，进一步加强干部“选育管用”工作；二是完善干部考核评价标准，通过干部考核、轮岗等制度，提升干部队伍整体工作效能，促进人岗相适；三是科学制定干部培训方案，将职业教育管理理论和学校管理实践相结合，完善干部知识结构，提高自身文化素养，增强法治观念，优化内部管理能力。

**设立业务机构，发挥议事监督作用。**一是建立学校学术委员会、教学指导

委员会、专业建设委员会 3 个，发挥对学校职称评聘、教学管理、专业建设的咨询、协商、议事作用；二是建立教职工代表大会制度，开展教职工代表大会审议决策学校重大问题，完善决策、议事和监督机制。

**运用数字技术，推进治理方式变革。**一是启动 OA 政务工作系统，实现数字校园全覆盖，建立融教学、管理、学习为一体的综合型数字校园；二是改革电子票据项目，建立收费系统、学校支付平台系统、财务综合票据系统、电子票据系统、学校天翼云服务安全系统，将收费系统、数字签名系统、财政票据管理系统等多个校内外系统无缝对接，实现缴费、出票、查询、打印一体化和自动化；三是做好全国中等职业学校管理信息系统工作，依托智慧校园建设，推进信息技术和学校治理的深度融合，建立并优化校情数据平台；四是搭建人力资源管理系统，完成全校教职工的信息建立、资料完善，涵盖组织机构、人事、档案、招聘、薪酬、绩效工资、社保管理、师资管理、考勤管理、师德师风、考核管理、评优活动、退休管理、工伤申报等方面。

**落实评价方案，建立特色评价制度。**一是严格学生学业标准，强化德育评价，树立科学成才观念。二是建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，不断加强青年教师队伍培养，完善教师入职、任职、专业发展、培养培训和考核评价标准；建立重实绩、重贡献的激励机制。三是把师德师风作为第一标准，健全教师荣誉制度，建立师德失范行为通报警示制度，健全“双师型”教师评价标准。

### 案例：筑牢师德根基 赋能立德树人新实践

咸宁职业教育（集团）学校将师德师风建设作为教师队伍建设的核心任务，通过系统化专题培训强化育人使命。2025 年，学校分阶段开展师德师风系列活动：春季学期组织医护系全体教师进行庄严宣誓并学习《教育强国建设规划纲要》等政策文件，签订职业道德承诺书；暑期面向副科级以上干部及青年教师

开展集中培训，设置集体宣誓、应急管理实训、师德专题讲座三大模块，邀请市委党校及高校专家深度解析师德内涵与突发事件应对策略。活动注重理论结合案例，突出实效性与规范性，全年累计覆盖教师 400 余人次。

系列活动显著提升了教师的职业认同感与育人责任感。宣誓活动参与率达 100%，承诺书签订实现全员覆盖；应急管理培训后，教师对校园突发事件的应急处置知晓率提升至 98%；师德专题学习使 95%的教师明确新时代师德要求，并反馈将更注重“以生为本”的教育实践。通过常态化师德建设，学校形成了风清气正的育人环境，为落实“德技并修”的职教目标提供了坚实保障。



图：2025 年暑期师德师风培训会现场

#### （四）年报编制

2024 年 12 月，学校深入贯彻落实湖北省教育厅及咸宁市教育局关于做好 2024 年中职教育质量报告编制工作的有关文件精神，校领导的高度重视、精心组织，全校各处室、各系部共同努力，最终学校在市教育局规定时间内高质量地完成了 2024 年学校质量年报。2024 年学校共有《跨国联教拓视野 多元育才

铸精英》、养老护理员培训 2 个案例被选入湖北省中等职业教育质量年报，24 个案例、3 张表格被选入咸宁市中等职业教育质量年报。2024 年 3 月，学校被推选为湖北省职业学校代表，校长易元红在教育部举办的全国质量年报工作会议上进行经验交流发言。2024 年 11 月，学校作为全省 2 所中职学校代表之一在湖北省 2024 年质量年报培训班进行经验交流发言。截止目前，学校已有 2 人加入 2024 年市质量年报编制专家组，1 人参加了 2024 年湖北省中职质量年报编制组。

**2024 年年度质量报告合规性检查情况。**一是基本合规：学校质量年报提交的要素完整、排版规范、精心设计封面，提交及时。二是数据合规：学校质量年报所有数据符合逻辑并且与教育部系统平台数据同步。三是内容合规：学校质量年报重点呈现的板块，包括人才培养、产教融合、服务贡献内容丰富，重点突出，举措有力，佐证充分。四是描述合规：学校质量年报注重定性描述与定量分析相结合，有逻辑严密的数据作为支撑。五是丰富的图表、图片、典型案例：学校质量年报图、表、案例的数量逐年增加，质量不断提高。2023 年选用的图片 103 张、表格 34 个、案例 51 个，近三年整体数量增长幅度达到近 20%。

## 五、政策保障

学校全面落实中等职业学校免学费补助资金（1200 元每生/期）及中等职业学校全日制正式学籍的在校一、二年级所有农村户籍的学生国家助学金（1000 元每生/期）政策，减免资金全部由上级转移支付及地方财政予以保障。

# 第九章 面临挑战

## 一、挑战分析

### （一）职业教育发展面临的挑战

总书记关于“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的深刻论述，为职业教育发展提供了根本遵循。国家“十五五”规划建议中明确“提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校”，进一步指明了实践路径。但在具体的实践中，转化为有效的政策执行、机制创新等，仍面临着诸多挑战。

### （二）人口结构变化带来的挑战

受人口结构变化影响，适龄人口减少、老龄化进程加快。这直接对以学龄人口为主要对象的职业教育体系构成了挑战。适龄人口总量下降，中职学校招生面临压力；老龄化社会催生庞大的养老护理、健康管理等专业人才需求，产业升级要求职业教育培养更高层次人才。

### （三）产业结构变革带来的挑战

产业结构变革对学校的挑战核心在于传统人才培养模式与智能化、服务化、高端化的现代产业需求之间出现了结构性错配。具体表现为：专业设置滞后于新兴产业崛起与传统产业升级的速度，面临淘汰风险；人才规格不匹配，产业对复合型技能、数字素养与软能力的要求，远超当前以单一操作技能为主的培养目标；产教融合陷入浅层化困境，现有的合作模式难以支撑共同进行课程开发与技术更新的深度需求。

## 二、应对措施

### （一）坚持以科学指引与规划部署统领发展

必须坚持以习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述为根本指引，深入贯彻落实国家“十五五”规划部署，以提升办学能力为核心，以建设特色

鲜明院校为抓手，直面挑战，深化改革，推动职业教育在服务人的全面发展、服务经济社会发展、服务国家战略中发挥更大作用，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的技术技能人才和人力资源支撑。未来的职业教育，必将是一种高认可度的教育类型、一个高质量发展的教育阶段、一条通往成功成才的宽广道路。

## （二）积极应对人口结构变化，推动体系优化与服务拓展

应对人口结构变化带来的挑战。一是中职教育走“少而精”内涵式发展，建强综合高中这一重要基干，稳固中职与综合高中年招生 4000 人以上的基本盘，最终形成“高职引领、中职和综高支撑”的良性循环；二是从顶层设计入手，打破原有专业壁垒，围绕老龄社会的核心需求，进行专业体系的动态优化，优化专业布局与结构，提升学校服务产业发展、服务社会发展、服务人的全面发展能力。

## （三）主动引领产业变革，实现角色重塑与功能升级

面对产业变革的深刻挑战。学校要实现从“被动适应”到“主动引领”的战略转型，从服务于工业化规模生产的“人才工厂”，蜕变为支撑区域经济智能化升级和终身技能发展的“战略节点”。其核心路径是通过深度产教融合，动态构建与产业链紧密对接的专业集群，以模块化、项目化的教学模式，培养兼具精湛数字技能、卓越工匠精神与关键软实力的复合型人才。最终，中职业教育将超越传统学龄教育的范畴，成为服务个人全生命周期职业发展、赋能企业技术创新、助力社区福祉提升的开放型技能服务平台。

## 附录

2025年，学校“天津高考班”成为拓宽中职生发展路径、提升人才培养质量的典范。学校精准对接天津职业技术师范大学单招考试要求，通过重构课程体系，强化理论教学与技能实训的有机融合，并实施“一生一策”的个性化辅导机制。在2024年单招考试中，该系徐文焕、宋畅、洪博、孔泽金珠等学生凭借突出的专业技能与综合素养被本科专业录取，当年该高考班的升学率超过80%，技能实操考核通过率稳步攀升。该实践有效印证了学校通过精准定位、因材施教，在满足学生升学需求的同时，提升了人才培养的层次与适应性，为同类院校探索职业教育纵向贯通培养模式提供了可借鉴的经验。

2025年，学校成功立项《解剖学基础》“十四五”国家规划教材。该教材的开发遵循医学教育规律与行业技术标准，系统融入课程思政元素与数字化教学资源，标志着学校在核心课程资源建设方面取得国家级突破，为医学类专业教学改革提供了规范化、高质量的文本载体，有效支撑了技术技能人才培养的基础理论教学需求。

2025年，咸宁市无人机飞行学院正式揭牌成立。该学院由咸宁市政协牵头，学校联合陕西世纪航科无人机有限公司共同创办，是聚焦区域低空经济发展战略、深化“政校企研”协同育人的标志性成果。学院以订单培养、现代学徒制为主要模式，依托配备先进设备的公共实训基地开展教学，实现了无人机制造、应用技术等专业方向人才培养与产业需求的直接对接。截至报告期，学院已与西安通用航空科技集团等企业签订合作协议，首批年均培养计划达200人，毕业生预期对口就业率超过90%，未来三年预计为本地产业链输送超过500名技术技能人才，已成为鄂南地区服务低空经济产业升级的重要人才供给基地。

## 附 表

表1 人才培养质量评估分卡

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	2878	3350
2	毕业去向落实人数	人	2377	1548
	其中：升学人数	人	1470	1934
	升入本科人数	人	5	16
3	毕业生本省去向落实率	%	98	94.7
4	月收入	元	4500	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1403	1249
	其中：面向第一产业就业人数	人	54	50
	面向第二产业就业人数	人	65	187
	面向第三产业就业人数	人	1284	1361
6	自主创业率	%	23	5
7	毕业三年晋升比例	%	8.6	8.5



序号	指标	单位	2024年	2025年	调查人次	调查方式
	在校生满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
1	思想政治课教学满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
	毕业生满意度	%	91.52	92.38	525	网络调查问卷
2	其中：应届毕业生满意度	%	92.54	93.12	393	网络调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.87	89.5	132	网络调查问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	93.68	94.5	62	网络调查问卷
5	家长满意度	%	94.37	91.11	126	网络调查问卷

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	：	14.21	13
2	“双师型”教师比例	%	62.8	62.9
	其中：高级“双师型”教师比例	%	53.1	54.3
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.86	36.8
4	专业群数量	个	4	10
	专业数量	个	14	23
5	教学计划内课程总数	门	179	206
	教学计划内课程总数	学时	28330	126000
	其中：课证融通课程数	门	10	16
	其中：课证融通课程数	学时	872	1395
	网络教学课程数	门	10	16
	网络教学课程数	学时	2400	3840
	校企合作课程数	门	4	3
	校企合作课程数	学时	480	360
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	在线精品课程数	门	10	10
7	在线精品课程数	学时	2400	4800
	在线精品课程课均学生数	人/门	56	60
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0



	接入国家智慧教育平台数	门	0	
	校级数量	门	1	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	
	其中: 国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	
	校级数量	个	1	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	
9	编写教材数	本	4	4
	其中: 国家规划教材数	本	3	4
	校企合作编写教材数	本	0	1
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.69
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6777	8479

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链



序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	汽车制造与维修专业群	汽车运用与维修	汽车研发设计、整车制造、零部件生产、汽车检测维修、新能源汽车运维服务产业链
2		新能源汽车制造与检测	
3	医药卫生与康养专业群	护理	医疗服务、康养保健、药品生产流通、医学检验、康复治疗、母婴健康服务产业链
4		康复技术	
5		医学检验技术	
6		药剂	
7		母婴照护	
8	学前教育与公共服务专业群	幼儿保育	学前教育、婴幼儿照护、社区公共服务、家庭教育指导产业链
9	文化创意与设计专业群	艺术设计与制作 计算机平面设计	广告设计、视觉传达、文创产品开发、数字媒体设计、平面设计服务产业链
10	智能制造与机电技术专业群	工业机器人技术应用 数控技术应用 机电技术应用	智能制造装备生产、机械加工、自动化生产线运维、工业机器人编程调试产业链
11	电子信息与数字技术专业群	电子信息技术	电子设备制造、计算机软硬件开发、网络运维、物联网部署、大数据处理产业链
		计算机应用	
		物联网技术应用 大数据技术应用	
12	交通运输服务专业群	高速铁路乘务	铁路客运服务、轨道交通运营管理、交通运输枢纽服务产业链
13	餐饮服务与烹饪专业群	中餐烹饪	餐饮连锁经营、中式烹饪制作、餐饮管理、食品营养配餐服务产业链
14	财经商贸专业群	电子商务	电子商务运营、网络营销、物流配送、会计核算、财务服务、商务服务产业链
		会计事务	
15	现代农业技术专业群	畜禽生产技术	畜禽养殖、饲料生产、动植物疫病防控、园林景观设计、绿化工程施工产业链
		园林技术	

**表4.3服务贡献表**

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	1403	1249
	其中: A类: 留在当地就业人数	人	455	803
	B类: 到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类: 到中小微企业就业人数	人	679	1053
	D类: 到大型企业就业人数	人	269	196
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中: 专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	5	14
	非学历培训学时	学时	1184	9248
	公益项目培训学时	学时	240	240
9	非学历培训到账经费	万元	205.2	220.1

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策情况

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	6443	5680
2	年生均财政拨款水平	元	11645	11532
3	年财政专项经费	万元	1134.1	1230.76
4	教职员额定编制数	人	594	594
	教职工总数	人	614	614
	其中：专任教师总数	人	438	427
	思政课教师数	人	33	35
	体育课专任教师数	人	13	16
	美育课专任教师数	人	27	27
	班主任人数	人	155	102
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5196	6140
	其中：学生体质测评合格率	%	77.87	80.65
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1744	3340
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	12	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	28.53	32.41
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.64	5.3

## Self-confidence And Self-reliance

# 德自強 Virtuous And Highly Skilled